



CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE Scuola Primaria	1
VALUTAZIONE – Risorse: Criteri di valutazione	1
LEGITTIMAZIONE E CONTESTO NORMATIVO	1
VERIFICA E VALUTAZIONE	1
VALUTAZIONE: CRITERI SCUOLA PRIMARIA	2
CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	3
SCALA DI VALUTAZIONE E SCHEDA QUADRIMESTRALE DI VALUTAZIONE	3
CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO E COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA	4
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE	5
VALUTAZIONE PROCESSI: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	6
SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	8
LIVELLI PROFILO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA	10
DOCUMENTAZIONE DEI PROCESSI DI MATURAZIONE PERSONALE DELL'ALUNNO E OSSERVAZIONI DE DOCENTI	20

VALUTAZIONE – Risorse: Criteri di valutazione

LEGITTIMAZIONE E CONTESTO NORMATIVO

Il **Regolamento per la valutazione scolastica** (D.L. n. 62 del 2017) prevede che i Collegi dei Docenti deliberino specifici regolamenti e criteri per una valutazione corretta, trasparente, equa in sintonia con i principi espressi nel P.O.F.

Le **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione** sottolineano inoltre che "agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali".

Poiché l'atto del valutare è incardinato nell'atto di insegnare e di apprendere, la valutazione, anche se personale, deve rispecchiare criteri, parametri e impostazioni del P.O.F. e "le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo".

Si sottolinea ancora nel testo delle Indicazioni che "occorre assicurare agli studenti e alle famiglie

un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni”.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

Ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- **valutazione diagnostica o iniziale** che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti;
- **valutazione formativa o in itinere** che è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo;
- **valutazione sommativa o finale** che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo. Serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza, sia dei traguardi attesi che del percorso svolto.

VALUTAZIONE: CRITERI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione scolastica nella **Scuola Primaria** si attua sistematicamente durante l'anno scolastico e alla fine dei Quadrimestri attraverso prove di verifica variamente strutturate.

Le prove di verifica riguardano:

- osservazioni sistematiche dei comportamenti;
- attività fisiche e psico-motorie;
- rappresentazioni grafiche;
- esercitazioni individuali orali e scritte;
- schede strutturate e semi-strutturate;

Le prove di verifica in genere vengono effettuate alla fine di ogni argomento preso in esame.

Per gli **alunni con D.S.A. (Disturbi Specifici dell'Apprendimento)** i docenti valutano in base a quanto stabilito nel **Piano Didattico Personalizzato**, condiviso con i familiari dello studente.

Per gli **alunni B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali)** gli insegnanti valutano in base alle singole necessità, con una particolare attenzione non solo ai traguardi raggiunti, ma anche al percorso svolto alla luce degli Obiettivi minimi disciplinari e in vista del raggiungimento delle Competenze essenziali di Settore.

Per gli **alunni con disabilità certificata** la **valutazione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte**, sulla base del **Piano Educativo Individualizzato**.

Al fine di rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e di avviare gli alunni e le loro famiglie alla consapevolezza del significato attribuito al voto espresso in decimi, i docenti hanno cura di annotare sul **Registro personale** gli esiti delle verifiche orali, scritte o di altra tipologia, almeno tre per quadrimestre, per poter procedere alla valutazione.

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La scuola, nel riconoscere come finalità l'educazione e l'istruzione degli alunni, si impegna in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il voto di comportamento ha quindi la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

SCALA DI VALUTAZIONE E SCHEDA QUADRIMESTRALE DI VALUTAZIONE

La **valutazione del comportamento** degli **alunni di scuola primaria** è espressa in forma di giudizio sintetico da indicatori specifici in, in corrispondenza dei quali vi sono livelli di riferimento individuati da tutto il collegio docente nella seguente tabella.

Per l'attribuzione del giudizio di comportamento è necessaria l'approvazione a maggioranza del *Gruppo – docenti* di ogni classe.

CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO E COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI di COMPORTAMENTO	LIVELLI			
Rispetto a se stessi				
<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza, autonomia e cura della propria persona (gestione del corpo e della postura nei diversi ambienti) - Impegno verso le attività - Assunzione di responsabilità (incarichi, compiti assegnati, indicazioni) - Riconoscimento e gestione dei propri bisogni e delle proprie emozioni - Riconoscimento delle proprie potenzialità e dei propri limiti - Cura del proprio materiale scolastico 	MOLTO CONSAPEVOLE	CONSAPEVOLE	ABBASTANZA CONSAPEVOLE	NON SEMPRE CONSAPEVOLE
Rispetto agli altri				
<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto, rispetto e fiducia verso i pari e gli adulti - Accoglienza della diversità - Capacità di creare rapporti sereni - Capacità di affrontare i conflitti in maniera costruttiva - Disponibilità alla collaborazione (chiede e dà aiuto) - Collaborazione e partecipazione attiva nella vita di classe e nelle attività di gruppo 	MOLTO COSTRUTTIVO	COSTRUTTIVO	ABBASTANZA COSTRUTTIVO	NON SEMPRE COSTRUTTIVO
Rispetto all'ambiente				
<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole condivise nelle attività strutturate e non strutturate - Cura degli spazi e dei materiali scolastici - Rispetto nei confronti dell'ambiente come bene comune 	MOLTO CORRETTO	CORRETTO	ABBASTANZA CORRETTO	NON SEMPRE CORRETTO

Esempio:

Comportamento rispetto a se stesso: **molto consapevole**

Comportamento rispetto agli altri: **costruttivo**

Comportamento rispetto all'ambiente: **corretto**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Cfr. D.L. nr. 172/2020

"A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti."

Le **valutazioni quadrimestrali** sono espresse nella scheda in **livelli di apprendimento**:

- A – in via di prima acquisizione
- B – Base
- C – Intermedio
- D - Avanzato

e tengono conto non solo delle **verifiche quadrimestrali**, ma anche delle **osservazioni sistematiche**, dell'**interesse** e della **motivazione** mostrati, delle **modalità di apprendimento** e dei **miglioramenti rilevati**.

- Le rilevazioni sono accompagnate, nei colloqui con le famiglie, da precisazioni che sollecitino la consapevolezza dell'alunno e delle famiglie rispetto alle lacune o a un sia pur minimo progresso.
- Il Collegio adotta la seguente **griglia che sintetizza la corrispondenza fra livelli di apprendimento, voti e valorizzazione del percorso svolto**.

VALUTAZIONE PROCESSI: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Le **Linee guida per la certificazione delle competenze** nascono come documento di accompagnamento alla

C.M. 3 del 13 Febbraio 2015, che propone l'adozione di una scheda nazionale.

La certificazione delle competenze, che rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo, non va intesa come semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, ma come valutazione complessiva in ordine alla capacità degli alunni di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

La certificazione al termine del primo ciclo si lega strettamente alle **Indicazioni nazionali (D.M. 16-11-2012, n.254)**, poiché:

- la maturazione delle competenze costituisce la finalità di tutto il curricolo;
- le competenze da certificare sono quelle contenute e articolate nel **Profilo dello studente**, che l'alunno deve aver maturato al termine del primo ciclo di istruzione;
- le competenze delineate nel Profilo sono ricondotte alle "competenze chiave per l'apprendimento permanente" individuate dalla **Raccomandazione del Parlamento europeo (2006)**;
- le competenze devono essere promosse, rilevate, valutate in base ai traguardi di sviluppo disciplinari e trasversali riportati nelle Indicazioni.

Risulta evidente che se lo sviluppo delle competenze riveste una sostanziale centralità in tutto il lavoro scolastico, la scuola è chiamata a ripensare l'intera prassi didattica e valutativa al fine di spostare l'attenzione sulla maturazione di competenze efficaci per il proseguimento degli studi dell'alunno.

Infatti con l'atto della certificazione la scuola realizza uno strumento utile per sostenere e orientare gli alunni nel loro percorso di apprendimento.

Spostare l'attenzione sulle **competenze** non significa trascurare il ruolo delle **conoscenze** e delle **abilità**: non è pensabile che si possano **formare delle competenze** in assenza di un **solido bagaglio di contenuti e di saperi disciplinari**; la competenza costituisce il **livello di uso consapevole e appropriato di tutti gli oggetti di apprendimento**.

Le competenze, costruito complesso che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità, attitudini personali, devono essere oggetto di **osservazione, documentazione e valutazione**.

La **valutazione delle competenze** non può utilizzare gli strumenti usati per la rilevazione delle conoscenze: se le competenze sono un oggetto da valutare complesso, il processo valutativo non si

può esaurire in un momento circoscritto e isolato, ma **deve prolungarsi nel tempo attraverso una sistematica osservazione degli alunni.**

Alla tradizionale **funzione sommativa della valutazione**, attraverso la quale si accerta con strumenti il più possibile oggettivi il possesso di conoscenze, abilità e competenze, si accompagna la **funzione formativa**, dove la valutazione si concentra sul processo e raccoglie informazioni che sviluppano nell'alunno un processo di autovalutazione e di auto orientamento.

Affinché questa azione di miglioramento possa essere intrapresa dall'alunno diventa indispensabile la **funzione proattiva** della valutazione, che è tale perché evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno stesso nel suo cammino, cercando di far crescere in lui le "emozioni di riuscita" che rappresentano il presupposto per le azioni successive.

Pertanto strumenti per valutare le competenze diventano compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte); osservazioni sistematiche; autobiografie cognitive.

I **compiti di realtà** si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, ritenendo opportuno privilegiare prove per la cui risoluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata, più apprendimenti acquisiti. È da considerare oltretutto che i vari **progetti** (teatro, coro, ambiente, legalità, intercultura, ecc.) rappresentano significativi percorsi di realtà con prove autentiche aventi caratteristiche di complessità e di trasversalità.

Compiti di realtà e progetti però hanno dei limiti, in quanto per il loro tramite la scuola può cogliere la manifestazione esterna della competenza, ma ne ignora tutto il processo.

Per questi motivi, per verificare il possesso di una competenza è necessario fare ricorso anche ad **osservazioni sistematiche** che permettono agli insegnanti di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, per ricercarne altre.

Le osservazioni sistematiche, in quanto condotte dall'insegnante, non consentono di cogliere interamente altri aspetti che caratterizzano il processo: il senso o il significato attribuito dall'alunno al proprio lavoro, le intenzioni che lo hanno guidato nello svolgere l'attività, le emozioni o gli stati affettivi provati.

Questo mondo interiore può essere esplicitato dall'alunno mediante la **narrazione del percorso cognitivo compiuto**. Si tratta di far raccontare allo stesso alunno quali sono stati gli aspetti più interessanti per lui e perché, quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle operazioni compiute e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato. La valutazione attraverso la narrazione assume una funzione riflessiva e meta cognitiva.

Una volta compiute nel corso degli anni le operazioni di valutazione delle competenze con gli strumenti indicati, al termine del percorso di studio si potrà procedere alla loro certificazione mediante l'apposita scheda.

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

N° x/2021

IL COORDINATORE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

Che l'alunn«Sesso»

«Cognome» «Nome»

nat«Sesso» il «DataNascita» a «LuogoNascita» («ProvinciaNascita»)

ha frequentato nell'anno scolastico @AnnoScolastico la classe «Classe»

con orario settimanale di 28/30 ore.

e **ha raggiunto** i livelli di competenza di seguito illustrati.

Milano,

ISTITUTO ORSOLINE DI SAN CARLO
Via Lanzone, 53 – 20123 MILANO

Il coordinatore delle attività educative e didattiche



SCUOLA PRIMARIA PARITARIA ORSOLINE DI SAN CARLO

	<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</i>	<i>Livello¹</i>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingua straniera	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	

¹ **Livello Indicatori esplicativi**

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

ISTITUTO ORSOLINE DI SAN CARLO
Via Lanzone, 53 – 20123 MILANO

		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

** Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006*

Milano,

Il coordinatore delle attività educative e didattiche

ISTITUTO ORSOLINE DI SAN CARLO
Via Lanzone, 53 – 20123 MILANO
LIVELLI PROFILO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA

Profilo di competenza	Traguardi	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
ITALIANO (Profilo competenza 1)	Ascolto e parlato	Ascolta, comprende, interagisce attivando strategie funzionali comunicative in base alla situazione. Partecipa a discussioni di gruppo comunicando con linguaggio chiaro e corretto, rimanendo in argomento e confrontandosi con le opinioni altrui.	Ascolta, comprende, interagisce attivando strategie funzionali comunicative in base alla situazione. Partecipa a discussioni di gruppo comunicando oralmente e in maniera chiara nei diversi contesti, rimanendo in argomento e confrontandosi con le opinioni altrui.	Ascolta, comprende, interagisce attivando semplici strategie comunicative. Partecipa a discussioni di gruppo comunicando oralmente con un linguaggio adeguato alla situazione e rimanendo in argomento.	Ascolta, comprende, interagisce attivando semplici tecniche comunicative. Partecipa a discussioni di gruppo e attraverso l'aiuto dell'insegnante rimane in argomento.
	Letture	Individua le informazioni di un testo utilizzando tecniche diversificate di lettura; coglie le intenzionalità dell'autore e la struttura del brano; stabilisce la struttura del brano; stabilisce relazioni e analogie; formula osservazioni personali e pertinenti; coglie le inferenze.	Individua le informazioni di un testo utilizzando tecniche diversificate di lettura; coglie la lettura; coglie le intenzionalità dell'autore e la struttura del brano; stabilisce relazioni e analogie; formula osservazioni personali; coglie semplici inferenze	Individua le informazioni di un testo utilizzando in maniera consapevole le varie forme di lettura per scopi diversi; coglie il significato delle informazioni esplicite di semplici brani	Individua le principali informazioni di un testo, utilizzando solo alcune forme di lettura; coglie forme di lettura; coglie il significato delle informazioni esplicite di semplici brani anche con l'utilizzo di domande e guida
	Scrittura	Produce testi di differenti tipologie in modo coerente in base alle varie esigenze comunicative; compie rielaborazioni operando trasformazioni, sintesi o parafrasi.	Produce testi di differenti tipologie in modo coerente in base alle varie esigenze comunicative; compie rielaborazioni operando trasformazioni e sintesi.	Produce testi di differenti tipologie in modo corretto e coerente; compie semplici rielaborazioni.	Produce brevi testi di tipo narrativo e descrittivo legati al proprio vissuto; compie semplici rielaborazioni seguendo uno schema.

ISTITUTO ORSOLINE DI SAN CARLO
Via Lanzone, 53 – 20123 MILANO

	Lessico	Comprende correttamente il significato di nuove parole, anche dal punto di vista della morfologia derivata e sa riutilizzarle in contesti adeguati.	Scopre il significato di nuove parole e sa riutilizzarle in contesti adeguati.	Ricava il significato di parole nuove e sa riutilizzarle in alcuni contesti.	Individua all'interno di semplici brani termini sconosciuti e con l'aiuto del vocabolario ricerca il significato.
--	----------------	---	--	--	---

Profilo di competenza	Traguardi	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
INGLESE (Profilo competenza 2)	Ascolto	In una breve conversazione di tipo familiare comprende formule di uso quotidiano e non.	In una breve conversazione di tipo familiare comprende espressioni di uso quotidiano.	In una breve conversazione di tipo familiare comprende frasi isolate ed espressioni di uso frequente.	In una breve conversazione di tipo familiare coglie il senso globale di semplici frasi.
	Parlato	Ha memorizzato una notevole quantità di parole; è in grado di iniziare, sostenere e concludere una conversazione relativa ad argomenti noti, utilizzando le principali strutture linguistiche impiegate nei contesti quotidiani. La comunicazione procede fluentemente e la pronuncia risulta corretta.	Ha memorizzato una discreta quantità di parole; è in grado di porre domande su dati personali e di rispondere a domande analoghe utilizzando le principali strutture linguistiche impiegate nei contesti quotidiani. La pronuncia risulta corretta.	Ha memorizzato una quantità di parole sufficiente ad interagire in modo semplice nelle comunicazioni purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente. La pronuncia risulta corretta solo per alcune strutture e vocaboli.	Possiede un vocabolario "essenziale" e risponde utilizzando parole isolate. La pronuncia è corretta solo per alcuni vocaboli
	Lettura	Legge e comprende semplici testi legati al vissuto di vita quotidiana, cogliendo il significato globale e individuando parole e frasi familiari.	Legge e comprende brevi testi legati al vissuto di vita quotidiana cogliendone il significato.	Legge semplici testi discontinui cogliendone alcuni significati.	Legge semplici testi visivi e, se guidato, ne coglie il significato.

Profilo di competenza	Traguardi	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
MATEMATICA (Profilo competenza 3)	Numeri	<p>Individua strategie personali per risolvere situazioni problematiche mediante procedure di tipo matematico effettuando anche confronti per valutarne l'efficacia; spiega gli algoritmi seguiti e ne verifica i risultati. Formula con esattezza quesiti servendosi di simboli e rappresentazioni proprie del linguaggio logico - matematico. Esegue correttamente calcoli orali e scritti con numeri</p>	<p>Individua strategie personali per risolvere situazioni problematiche mediante procedure di tipo matematico; spiega i procedimenti seguiti. Formula con esattezza quesiti servendosi di simboli e rappresentazioni proprie del linguaggio logico - matematico. Esegue correttamente calcoli orali e scritti con numeri naturali e decimali collegati e non all'esperienza personale, con rapidità, sicurezza e precisione.</p>	<p>Risolve situazioni problematiche utilizzando procedure di tipo matematico .Formula semplici quesiti servendosi di simboli e rappresentazioni. Esegue calcoli orali e scritti legati all'esperienza personale con i numeri naturali e decimali.</p>	<p>Risolve situazioni Problematiche utilizzando procedure matematiche con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici calcoli orali e scritti legati all'esperienza personale con i numeri naturali.</p>
	Spazio e figure	<p>Utilizza correttamente grandezze e misure convenzionali e non in situazioni reali. Individua, classifica e descrive con linguaggio specifico le figure geometriche fondamentali e le rappresenta graficamente.</p>	<p>Utilizza correttamente grandezze e misure convenzionali e non in situazioni reali. Individua, classifica e descrive con linguaggio specifico le figure geometriche fondamentali e le rappresenta graficamente. Applica in</p>	<p>Utilizza, grandezze e misure convenzionali in situazioni reali conosciute. Individua, classifica e rappresenta graficamente le figure geometriche fondamentali. Applica le formule per determinare perimetri ed aree.</p>	<p>Utilizza, grandezze e misure convenzionali solo in alcune semplici situazioni conosciute. Individua le figure geometriche fondamentali e le rappresenta graficamente. Applica le formule per determinare perimetri ed aree seguendo una procedura standard di risoluzione data.</p>

		Applica le formule per determinare perimetri ed aree argomentando il procedimento utilizzato.	maniera consapevole le formule per determinare perimetri ed aree.		
--	--	---	---	--	--

SCIENZE (Profilo competenza 3)	Relazioni, dati e previsioni	Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavarne informazioni, per formulare giudizi e prendere decisioni.	Rappresenta relazioni e dati e, in semplici situazioni, utilizza le rappresentazioni per ricavarne informazioni e formulare giudizi.	Rappresenta relazioni e dati; utilizza le rappresentazioni per ricavarne informazioni.	Rappresenta relazioni e dati e, solo se guidato, le utilizza per ricavarne informazioni.
	Osservazioni e spirito di ricerca	In esperienze scientifiche formula ipotesi, usa procedure di indagini e le verifica, mette in relazione dati significativi per riconoscere relazioni, trasformazioni e cambiamenti negli eventi naturali.	In esperienze scientifiche sa porre domande pertinenti individuando dati significativi.	Osserva la realtà dimostrando di cogliere i dati significativi in situazioni concrete e sa porre domande pertinenti inerenti l'argomento trattato.	Osserva la realtà dimostrando di cogliere i dati significativi sul piano percettivo attraverso un'esplorazione pianificata e guidata.
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Descrive i fenomeni del mondo fisico-biologico utilizzando con sicurezza nell'argomentazione strumenti e linguaggio specifico. Riconosce nelle problematiche ambientali il ruolo e l'incidenza che assume l'azione dell'uomo. Individua in un contesto dati stili di vita salutari e corrette abitudini alimentari.	Descrive i fenomeni del mondo fisico-biologico utilizzando nell'argomentazione strumenti e linguaggio specifico. Riconosce in alcune problematiche ambientali il ruolo e l'incidenza che assume l'azione dell'uomo. Individua in un contesto dati stili di vita salutari e corrette abitudini alimentari.	Sa descrivere con una semplice terminologia di tipo scientifico i principali fenomeni del mondo fisico-biologico cogliendo problematiche derivanti dal rapporto uomo-ambiente. Riconosce le regole fondamentali di uno stile di vita salutare in un contesto dato.	Individua i principali fenomeni del mondo fisico-biologico e li sa descrivere usando una semplice terminologia di tipo scientifico con aiuto di schemi e mappe. Riconosce le regole fondamentali di uno stile di vita salutare in un contesto dato.

Profilo di competenza	Traguardi	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
COMPETENZA DIGITALE TECNOLOGIA (Profilo competenza 4)	Vedere e osservare e-mail installazione e disinstallazione	Riconosce e si orienta nei vari mezzi di comunicazione.	Riconosce i vari mezzi di comunicazione.	Riconosce alcuni mezzi di comunicazione.	Riconosce alcuni mezzi di comunicazione che prevedono semplici processi di funzione.
	Prevedere e immaginare	Sa muoversi nello spazio del web ed è in grado di selezionare, recepire notizie e informazioni.	Sa muoversi nello spazio del web ed è in grado di recepire notizie e informazioni.	Sa muoversi nello spazio del web ed è in grado di recepire alcune semplici notizie e informazioni.	Sa muoversi nello spazio del web solo se guidato.

Profilo di competenza	Traguardi	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
IMPARARE AD IMPARARE 5)	Organizzare	Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, alle proprie strategie e al proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento individuando ed utilizzando fonti conosciute e le modalità di informazione più fruibili, anche in funzione dei tempi disponibili, alle proprie strategie e al proprio metodo di studio.	Organizza il proprio Apprendimento utilizzando fonti conosciute, prediligendo tempi più distesi e un metodo di studio pianificato.	Attraverso una semplificazione guidata delle semplici fonti conosciute, organizza il proprio apprendimento prediligendo tempi più distesi e un metodo di studio che prevede l'uso di schemi, mappe o testi guidati.
	Progettare	Elabora e realizza in autonomia progetti di sviluppo e potenziamento e delle proprie attività di studio. Utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi concreti e le relative priorità. Elabora un percorso di studio definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Realizza progetti di potenziamento delle proprie attività di studio. Utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi concreti. Elabora un percorso di studio verificando i risultati raggiunti.	Realizza semplici progetti legati alle attività di studio. Utilizza le conoscenze basilari apprese per stabilire macro obiettivi concreti. Con una guida iniziale elabora un percorso di studio	Attraverso una guida e un monitoraggio costante, realizza semplici progetti legati alle attività di studio. Mediante mappe e schemi riassuntivi, rintraccia le conoscenze basilari per stabilire macro obiettivi concreti. Elabora un metodo di studio utilizzando strumenti facilitatori, semplificazioni e una guida costante.

	<p>Collaborare</p> <p>Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>Interagisce in gruppo, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>Attraverso la guida e il coinvolgimento dei pari, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive.</p>
--	---	---	--	---

Profilo di competenza	Traguardi	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Profilo competenza 6)	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e i propri limiti	Sa descrivere se stesso mettendo in evidenza le proprie capacità e difficoltà rispetto a richieste reali ed ipotetiche.	Sa descrivere se stesso mettendo in evidenza le proprie capacità e difficoltà rispetto ad attività reali.	Sa descrivere se stesso mettendo in evidenza le proprie capacità e difficoltà rispetto ad una serie di attività	Sa descrivere sé stesso mettendo in evidenza le proprie capacità e difficoltà rispetto ad un'attività assegnata attraverso domande guida
	Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	I lavori concordati sono affrontati in maniera seria e responsabile con un livello di autonomia organizzativa ottimo.	I lavori concordati sono affrontati in maniera attiva con un livello di autonomia organizzativa buono.	I lavori concordati sono affrontati in maniera positiva con un livello di autonomia organizzativa sufficiente.	I lavori concordati sono affrontati in modo positivo dietro sollecitazione degli insegnanti.
	Rispetto delle regole e collaborazione	Ha dimostrato un atteggiamento corretto e rispettoso con gli adulti e con i compagni evidenziando un rapporto cooperativo e costruttivo.	Ha dimostrato un atteggiamento sereno e collaborativo con gli adulti e con i compagni evidenziando un rapporto cooperativo e sereno.	Ha dimostrato un atteggiamento collaborativo con gli adulti e con i compagni evidenziando un rapporto cooperativo.	Se guidato manifesta un atteggiamento sereno con gli adulti e con i compagni.
	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Sa assumere incarichi in modo responsabile. Individua nelle varie situazioni la necessità di chiedere e dare un aiuto tenendo presente le caratteristiche dell'altro.	Sa assumere incarichi in modo responsabile. Individua nelle varie situazioni la necessità di chiedere e dare un aiuto.	Assume in maniera responsabile incarichi che suscitano il suo interesse. Individua, solo in alcune situazioni, la necessità di chiedere un aiuto, ma è disponibile verso gli altri.	Assume Responsabilmente semplici incarichi che lo interessano. Individua in alcune situazioni la necessità di chiedere un aiuto, ma è disponibile verso gli altri.

	Ha rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Dimostra rispetto nei confronti dell'ambiente considerandolo un bene comune, si prende cura della propria persona e ha un atteggiamento empatico verso gli altri.	Dimostra rispetto nei confronti dell'ambiente considerandolo un bene comune, si prende cura della propria persona e degli altri nelle varie situazioni.	Dimostra rispetto nei confronti dell'ambiente, di sé e degli altri come regola condivisa nei contesti sociali.	Dimostra rispetto nei confronti dell'ambiente, di sé e degli altri come regola condivisa nei contesti sociali, anche se fa fatica a interiorizzarla.
--	---	---	---	--	--

Profilo di competenza	Traguardi	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ (Profilo competenza 7)	Originalità e spirito di iniziativa	Sa tradurre le idee in azioni; possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base che impiega in nuovi apprendimenti anche in maniera autonoma. Sviluppa la propria creatività per pianificare e gestire progetti.	Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base che utilizza in nuovi apprendimenti. Impiega la propria creatività per pianificare progetti.	Possiede un patrimonio di nozioni di base che utilizza in nuovi apprendimenti. Impiega la propria creatività per pianificare semplici progetti.	Possiede un semplice patrimonio di nozioni e, se opportunamente guidato, lo impiega per consolidare apprendimenti.

Profilo di competenza	Traguardi	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
SPAZIO-TEMPO STORIA; GEOGRAFIA ; ARTE E IMMAGINE (Profilo competenza 8)	Uso delle forme e orientamento	Colloca con sicurezza nello spazio e nel tempo fatti ed eventi per orientarsi. Formula analogie, connessioni e rapporti di interdipendenza di un sistema territoriale e di civiltà, collegandoli ad aspetti di vita quotidiana e di organizzazione delle società.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi per orientarsi. Formula connessioni e rapporti di interdipendenza di un sistema territoriale e di civiltà, collegandoli ad aspetti di vita quotidiana e di organizzazione delle società.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi conosciuti per orientarsi. Collega aspetti di vita quotidiana e di organizzazione delle società.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi conosciuti per orientarsi. Con l'ausilio di mappe e schemi collega semplici aspetti di vita quotidiana e di organizzazione delle società.
	Organizzazione delle informazioni	Dall'analisi di un testo argomentativo/informativo ricava e rielabora informazioni, le espone con linguaggio chiaro ed appropriato, le utilizza per produrre testi (continui e non) e per descrivere i principali bisogni dell'uomo (comunicare, difendersi, nutrirsi, relazionarsi, spostarsi..).	Dall'analisi di un testo argomentativo/informativo ricava informazioni, le espone con linguaggio chiaro, le utilizza per produrre testi e per descrivere i principali bisogni dell'uomo (comunicare, difendersi, nutrirsi, relazionarsi, spostarsi..).	Dall'analisi di un semplice testo argomentativo/informativo ricava informazioni generali e le utilizza per produrre testi guidati sui principali bisogni.	Dall'analisi guidata di un semplice testo argomentativo/informativo ricava informazioni generali e le utilizza, attraverso l'uso di mappe e schemi, per produrre testi guidati sui principali bisogni dell'uomo.

	<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, ne comprende il messaggio implicito ed esplicito e la funzione. Riconosce ed apprezza gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, alcuni degli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne comprende il messaggio esplicito. Apprezza, nel proprio territorio, gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Riconosce in un'opera d'arte gli elementi essenziali che la classificano in moderna o antica. Apprezza, nel proprio territorio, alcuni degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.</p>	<p>Attraverso un percorso guidato riconosce in un'opera d'arte gli elementi essenziali. Riconosce, nel proprio territorio, alcuni degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.</p>
--	--	--	---	---	---

Profilo di competenza	Traguardi	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Profilo competenza 8b)	Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Riflette sulla propria identità a partire dal confronto con le varie appartenenze culturali e religiose. Riflette e confronta il cristianesimo con le altre tradizioni culturali e religiose sapendone distinguere i simboli e le specificità.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Ha consapevolezza della propria identità a partire dal confronto con le varie appartenenze culturali e religiose. Confronta il cristianesimo con le altre tradizioni culturali e religiose sapendone distinguere i simboli e le specificità.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Riconosce la propria identità a partire dal confronto con le varie appartenenze culturali e religiose. Riconosce le specificità del cristianesimo rispetto alle altre tradizioni culturali e religiose.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Attraverso adeguate sollecitazioni riconosce la propria identità a partire dal confronto con le varie appartenenze culturali e religiose. Se adeguatamente guidato riconosce le specificità del cristianesimo rispetto alle altre tradizioni culturali e religiose.
Profilo di competenza	Traguardi	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Profilo di competenza 8c)	Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia gamma di mezzi artistici e non	Utilizza tecniche, approcci artistici, personali e creativi per rendere il progetto maggiormente vivido e attraente. È aperto alla diversità dell'espressione culturale e artistica; dimostra interesse alla vita culturale.	Utilizza tecniche e approcci artistici per creare un progetto. È aperto alla diversità dell'espressione culturale e artistica; dimostra interesse alla vita culturale.	Utilizza le tecniche artistiche di base per creare un semplice progetto. È aperto alla diversità dell'espressione culturale e artistica.	Utilizza, se opportunamente guidato, semplici tecniche artistiche per un semplice progetto. Dimostra interesse alla vita culturale.
---	--	--	--	--	---

DOCUMENTAZIONE DEI PROCESSI DI MATURAZIONE PERSONALE DELL'ALUNNO E
OSSERVAZIONI DE DOCENTI

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Cognome Nome

Anno scolastico

Classe

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI PER LE AREE
SOCIO-AFFETTIVA E DI APPRENDIMENTO**

	SÌ	NO	NON SEMPRE
FREQUENZA			
1. Regolarmente, giungendo puntuale			
AUTONOMIA			
1. Tiene in ordine il materiale			
2. Usa gli strumenti adeguati			
3. Organizza gli spazi ed i tempi del lavoro scolastico			
4. Decodifica le consegne date			
5. Lavora senza bisogno di sollecitazioni			
6. Mostra spirito di iniziativa e sa decidere da solo			
7. Esprime la propria opinione			
COLLABORAZIONE			
1. Collabora con i compagni e partecipa alla vita scolastica			
2. Rispetta le regole di convivenza			
3. Chiede aiuto se ha bisogno			

ISTITUTO ORSOLINE DI SAN CARLO
Via Lanzone, 53 – 20123 MILANO

Milano, 22 dicembre (Verbale nr. 211 del C.D.)



SCUOLA PRIMARIA PARITARIA ORSOLINE DI SAN CARLO