


Classe	1A	U.d.a. n.	1
Materia	GEOGRAFIA		prof. GIULIA CHIARA CERESA
1	TITOLO- LA GEOGRAFIA E LE SUE PAROLE		
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 1- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 2- Comunicazione nella lingua straniera: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 3- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. 4- Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5- Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo 6- Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 7- Spirito di iniziativa: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti 8- Consapevolezza ed espressione culturale: -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali		
3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO In relazione al sapere geografico: - Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. - Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi. - Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		

4	COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO	-Progetto Conoscersi con gli strumenti della geografia: analizzare vari tipi di grafici (istogramma, aerogramma, tabella a doppia entrata, diagramma cartesiano, mappa, ideogramma) che raccontano i gusti e gli interessi della classe.
5	CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> -che cosa è la geografia -paesaggi: urbani, marittimi, montani -Il paesaggio come processo storico -ambienti naturali e antropizzati -i concetti di territorio, confine, sovranità -I punti cardinali -gli strumenti: dalle stelle al GPS -le caratteristiche di una carta geografica -le scale di riduzione -come si classificano le carte -le coordinate geografiche -compilazione e creazione di cartine geografiche politiche e fisiche dell'Europa. -la geografia e i numeri -produzione di istogrammi a tema <p>English Geography:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capitals and flags -Geography game: which country has this flag? <p>CLIL: Visual Organisers</p>
6	ABILITÀ	<p>Metodi, tecniche, strumenti, concetti geografici e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare termini e strumenti specifici (leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite). - Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata). <p>Ragionamento spaziale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nella complessità territoriale, mediante osservazione diretta e indiretta, l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi. - Operare confronti tra realtà territoriali diverse <p>Carte mentali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa e d'Italia. <p>Immaginazione geografica</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali. <p>Espressione e lettura di contenuti geografici in lingua inglese</p>
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	<ul style="list-style-type: none"> -Lezioni frontali: spiegazione con proiezione power point in chiave semplificativa-riassuntiva -Osservazione e analisi di cartografia, grafici, indicatori statistici. -Esercizi in classe e a casa su carte mute. Esercizi sul libro. -Lezioni in lingua inglese/giochi geografici -Attività di follow up: i materiali multimediali successivamente sono stati caricati e condivisi sulla piattaforma Edmodo del corso.
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Orale

	UNITÀ D'APPRENDIMENTO
	Anno scolastico 2019-2020

9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Interrogazioni orali: - Domande aperte sui contenuti del corso - Rosa dei venti muta - Analisi di grafici a) Conoscenze, paragrafi delle unità 1 b) Abilità, cfr. analisi grafici del Progetto Conoscersi con gli strumenti della geografia c) Competenze, cfr. paragrafo 2: come classificare le carte geografiche		
10	TEMPI DELL'U.D.A.	10 ore		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				


Classe	1A	U.d.a. n.	2
Materia	GEOGRAFIA		prof. GIULIA CHIARA CERESA
1	TITOLO- SCOPRIAMO IL TERRITORIO E I CLIMI DELL'EUROPA		
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 1- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 2- Comunicazione nella lingua straniera: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 3- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. 4- Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5- Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo 6- Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 7- Spirito di iniziativa: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti 8- Consapevolezza ed espressione culturale: -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali		
3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO In relazione al sapere geografico: - Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. - Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi. - Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		

4	COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO	No Global warming. Riflessioni sul Riscaldamento del Clima. Dibattito sul clima e sull' attivismo di Greta Thundberg
5	CONTENUTI	<p>I climi e gli ambienti dell'Europa La Regione a Clima Mediterraneo La Regione a Clima Alpino La Regione a Clima Atlantico La Regione a Clima Continentale La Regione a Clima Subartico I climi e gli ambienti dell'Italia</p> <p>English geography: le lezioni relative a Europa fisica e politica sono tradotte in inglese e presentate in lingua con PPT contemplando in particolare i seguenti aspetti: -European regions -Landforms of Europe -Northern peninsulas/Southern peninsulas -European climates</p>
6	ABILITÀ	<p><i>Metodi, tecniche, strumenti, concetti geografici e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare termini e strumenti specifici (leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite). - Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata). <p><i>Ragionamento spaziale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nella complessità territoriale, mediante osservazione diretta e indiretta, l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi. - Operare confronti tra realtà territoriali diverse <p><i>Carte mentali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa e d'Italia. <p><i>Immaginazione geografica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali. <p>Espressione e lettura di contenuti geografici in lingua inglese</p>
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	<ul style="list-style-type: none"> -Proiezioni delle lezioni attraverso cinque power point successivamente caricati e condivisi sulla piattaforma Edmodo. -Proiezione di foto e filmati da PC. -Osservazione e analisi di cartografia, grafici, indicatori statistici. -Esercizi in classe e a casa su carte mute. Esercizi sul libro. -Lezione in lingua inglese focalizzata su temi specifici (European regions, landforms Europe, northern peninsulas/southern peninsulas, mountains and plains, rivers, european climates)
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Scritto

9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Prova di verifica scritta: -domande aperte sui contenuti del corso -individuazione e inserimento di toponomastica in carte mute -veridicità o falsità di affermazioni date -individuazione e inserimento di termini specifici data la definizione		
10	TEMPI DELL'U.D.A.	8 ore		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				

Classe	1A	U.d.a. n.	3
Materia	GEOGRAFIA		prof. GIULIA CHIARA CERESA
1	TITOLO- SCOPRIAMO LE MONTAGNE D'EUROPA		
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 1- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 2- Comunicazione nella lingua straniera: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 3- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. 4- Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5- Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo 6- Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 7- Spirito di iniziativa: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti 8- Consapevolezza ed espressione culturale: -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali		
3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO In relazione al sapere geografico: - Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. - Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi. - Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		


4	COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO	1) Osserva la carta dell'Europa, localizza i vulcani attivi ed estinti e cerca su Internet informazioni e immagini su due a tua scelta. 2) Pompei, testimone di eternità: rassegna stampa sulle più recenti scoperte.
5	CONTENUTI	<p>Le origini e le trasformazioni delle montagne, la vita movimentata dei ghiacciai, le montagne dell'Europa e dell'Italia, abitare la montagna. I terremoti. Le placche si muovono: placche divergenti, placche convergenti, placche trasformanti. -Come si è formata l'Europa? -Che cos'è un vulcano? Vulcani attivi, quiescenti, estinti. Tipi diversi di effusione: effusiva ed esplosiva -Il vulcanesimo secondario -I terremoti -Misurare un terremoto (scala Richter e scala Mercalli)</p> <p>English Geography: -Tsunamis: seismic sea wave, causes, characteristics, scales of intensity and magnitude, Tsunami heights -Mountains and plains: •North and east of the continent: plains and large areas of lowlands. • South: many different mountains. • The most important mountain chains are: The Scandinavian Mountains, Ural Mountains, Pennines, Alpes, Carpathian Mountains, Transylvanian Alps ,Massif Central,Pyrenees, Apennines, Dinaric Alps, Balkan Mountains, Caucasus Mountains and The Meseta Plateau</p>
6	ABILITÀ	<p>Metodi, tecniche, strumenti, concetti geografici e conoscenze</p> <p>- Comprendere e utilizzare termini e strumenti specifici (leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite).</p> <p>- Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).</p> <p>Ragionamento spaziale - Individuare nella complessità territoriale, mediante osservazione diretta e indiretta, l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi. - Operare confronti tra realtà territoriali diverse</p> <p>Carte mentali - Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa e d'Italia.</p> <p>Immaginazione geografica - "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali.</p> <p>Espressione e lettura di contenuti geografici in lingua inglese</p>
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	<p>-Proiezioni delle lezioni attraverso cinque power point successivamente caricati e condivisi sulla piattaforma Edmodo. -Proiezione di foto e filmati da PC. -Osservazione e analisi di cartografia, grafici, indicatori statistici. -Esercizi in classe e a casa su carte mute. Esercizi sul libro.</p>

	UNITÀ D'APPRENDIMENTO
	Anno scolastico 2019-2020

		-Lezione in lingua inglese focalizzata su temi specifici European regions, landforms Europe, northern peninsulas/southern peninsulas, mountains and plains, rivers, european climates)		
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Scritto		
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Prova di verifica scritta: -domande aperte sui contenuti del corso -individuazione e inserimento di toponomastica in carte mute -veridicità o falsità di affermazioni date -individuazione e inserimento di termini specifici data la definizione		
10	TEMPI DELL'U.D.A.	8 ore		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				

Classe	1A	U.d.a. n.	4
Materia	GEOGRAFIA		prof. GIULIA CHIARA CERESA
1	TITOLO- REGIONS OF ITALY PART 1		
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 1- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 2- Comunicazione nella lingua straniera: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 3- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. 4- Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5- Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo 6- Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 7- Spirito di iniziativa: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti 8- Consapevolezza ed espressione culturale: -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali		
3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO In relazione al sapere geografico: - Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. - Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi. - Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		

4	COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO	<ul style="list-style-type: none"> • Compilazione di una scheda di studio per ciascuna regione. • Lavoro a gruppi di tre alunni, alla scoperta della regione, attraverso l'analisi di settore primario, secondario e terziario. • Esposizione del lavoro di gruppo in inglese
5	CONTENUTI	<p>Scopriamo l'Italia e le sue Regioni: Lo Stato in cui vivo l'Italia. Valle D'Aosta, Piemonte, Liguria, Lombardia, Veneto, Trentino-Alto-Adige, Friuli Venezia Giulia, Emilia Romagna, Toscana, Marche, Umbria, Lazio, Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna.</p>
6	ABILITÀ	<p><i>Metodi, tecniche, strumenti, concetti geografici e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare termini e strumenti specifici (leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite). - Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata). <p><i>Ragionamento spaziale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nella complessità territoriale, mediante osservazione diretta e indiretta, l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi. - Operare confronti tra realtà territoriali diverse <p><i>Carte mentali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa e d'Italia. <p><i>Immaginazione geografica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali. <p>Espressione e lettura di contenuti geografici in lingua inglese</p>
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	<p>PROGETTO "REGIONS OF ITALY"</p> <p>1) Ogni gruppo analizza una regione d'Italia</p> <p>2) I gruppi sono composti da 3 membri, ciascuno dei quali assume un diverso ruolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperto di Geografia fisica (indica il profilo fisico della regione: confini, mari, monti, fiumi, laghi, parchi naturali, clima...) • Esperto di attività primarie e secondarie (agricoltura, coltivazioni, risorse, principali industrie della regione) • Esperto del terziario e cultura (servizi, turismo, valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale) <p>Il ruolo di ognuno è fondamentale per il raggiungimento dell'obiettivo di gruppo.</p> <p>3) Ogni membro propone le idee per la sua parte ma il lavoro deve essere svolto insieme e ogni relazione deve essere approvata dagli altri membri del gruppo.</p> <p>Si distinguono 4 fasi:</p> <p>PRIMA FASE Formazione del gruppo base: raccolta di informazioni (libri, carte, atlanti, rete...) e costruzione di una scaletta di lavoro e dei compiti del gruppo</p> <p>SECONDA FASE Formazione del gruppo di esperti: i membri dei gruppi base lasciano gli insiemi di appartenenza per costituire gruppi di esperti, i quali, avendo lo stesso argomento-parte, s'incontrano per discutere, studiare e approfondire l'argomento. Il confronto è necessario per preparare una relazione orale su quanto letto ed elaborato al proprio gruppo di appartenenza.</p> <p>3 FASE Stesura dei testi (dall'italiano all'inglese), controllo traduzioni (indistintamente è previsto l'aiuto dalla prof) e creazione di un cartellone</p> <p>4 FASE Presentazione orale alla classe (in inglese)</p> <p>Il progetto proposto segue il Modello Jigsaw del Cooperative Learning: Formazione</p>

	UNITÀ D'APPRENDIMENTO
	Anno scolastico 2019-2020

		gruppo base per lo studio della regione, formazione gruppo di esperti (geografia fisica, settore primario e secondario, terziario), ritorno al gruppo base e costruzione del cartellone (in inglese) che raccoglie gli argomenti parte. Infine presentazione del progetto in inglese ai compagni. In questo scenario il ruolo dell'insegnante non è "quello che insegna" ma più un "tecnico che supporta" che aiuta alla stesura dei testi in inglese, assegna uno spazio a ogni alunno per promuovere la partecipazione attiva al gruppo		
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Esposizione orale del lavoro a gruppi in lingua inglese		
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	a)Conoscenze: i contenuti di ricerca b)Competenze di ricerca: raccolta materiale e organizzazione, esposizione del lavoro, team work, time management, orientamento al risultato, coerenza all’obiettivo		
10	TEMPI DELL’U.D.A.	8 ore		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell’unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL’U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				

Classe	1A	U.d.a. n.	5
Materia	GEOGRAFIA		prof. GIULIA CHIARA CERESA
1	TITOLO- PIANURE E COLLINE D'EUROPA		
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 1- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 2- Comunicazione nella lingua straniera: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 3- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. 4- Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5- Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo 6- Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 7- Spirito di iniziativa: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti 8- Consapevolezza ed espressione culturale: -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali		
3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO In relazione al sapere geografico: - Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. - Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi. - Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		

4	COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO	IL SUOLO CHE SCOMPARE: Ogni giorno in Italia viene cementificata una superficie pari a 55 campi da calcio: attualmente sono coperti dal cemento 21.000 km², pari al 7% del nostro territorio. Quali sono i principali danni ambientali derivanti dal consumo di suolo? Quali saranno le conseguenze per le generazioni future?
5	CONTENUTI	Le origini e le trasformazioni di pianure e colline -Ambienti pianeggianti legati al clima -Come si trasforma una pianura alluvionale? -La formazione delle colline -Ambienti collinari legati alle attività umane -Pianure e colline, europee e italiane -Abitare le pianure e le colline
6	ABILITÀ	<i>Metodi, tecniche, strumenti, concetti geografici e conoscenze</i> - Comprendere e utilizzare termini e strumenti specifici (leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite). - Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata). <i>Ragionamento spaziale</i> - Individuare nella complessità territoriale, mediante osservazione diretta e indiretta, l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi. - Operare confronti tra realtà territoriali diverse <i>Carte mentali</i> - Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa e d'Italia. <i>Immaginazione geografica</i> - "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali. Espressione e lettura di contenuti geografici in lingua inglese
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	-Proiezioni delle lezioni attraverso cinque power point successivamente caricati e condivisi sulla piattaforma Edmodo. -Proiezione di foto e filmati da PC. -Osservazione e analisi di cartografia, grafici, indicatori statistici. -Esercizi in classe e a casa su carte mute. Esercizi sul libro. -Lezione in lingua inglese focalizzata su temi specifici
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Scritto
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Prova di verifica scritta: -domande aperte sui contenuti del corso -individuazione e inserimento di toponomastica in carte mute -veridicità o falsità di affermazioni date -individuazione e inserimento di termini specifici data la definizione
10	TEMPI DELL'U.D.A.	8 ore
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI	

		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				