

Classe	III A	U.d.a. n. 1
Materia	Storia	prof. Alessandro Sala
<b>1</b>	<b>TITOLO-</b> Il Risorgimento e l'Unità d'Italia	
<b>2</b>	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  <b>1-Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione:</b> ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni <b>4-Competenze digitali:</b> utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. <b>5-Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo <b>6-Competenze sociali e civiche:</b> ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri <b>7-Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti <b>8-Consapevolezza ed espressione culturale:</b> -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
<b>3</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>- Comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere, le organizza in testi e le sa rielaborare con un personale metodo di studio</li> <li>- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO</b>	Comprensione del processo di unificazione italiana e delle problematiche ancora attuali ad esso connesse: "accentramento vs. decentramento; la "questione meridionale" e la disparità Nord-Sud; autonomia e indipendenza.
<b>5</b>	<b>CONTENUTI</b>	Il Risorgimento - Le diverse visioni politiche - Il 1848 e la prima guerra di indipendenza - La seconda guerra di indipendenza - La spedizione dei Mille

		<p>- La formazione del Regno d'Italia</p> <p>Il completamento dell'Unità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i problemi del nuovo stato: arretratezza, analfabetismo, disomogeneità e "questione meridionale"</li> <li>- Unificazione economica, legislativa e amministrativa</li> <li>- L'annessione del Veneto e del Lazio</li> </ul> <p>La battaglia di Solferino e la nascita della Croce Rossa</p>
<b>6</b>	<b>ABILITÀ</b>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</li> </ul> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge, comprende, enuclea concetti chiave e nuovi termini</li> <li>- Comprende le posizioni di un dibattito</li> <li>- Realizza schemi riassuntivi</li> <li>- Utilizza i termini della periodizzazione storica</li> <li>- Prende appunti</li> </ul> <p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e utilizza le convenzioni della periodizzazione storica e i termini specifici</li> <li>- Comprende nessi di causa-effetto</li> </ul> <p><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruisce mappe spazio-temporali e linee del tempo</li> <li>- Esprime opinioni e commenti a partire dalle fonti studiate</li> <li>- Riferisce in forma scritta o orale gli argomenti studiati</li> </ul>
<b>7</b>	<b>METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...</b>	<p>Spiegazione orale a partire dal libro di testo, o da altro materiale multimediale (sempre condiviso con la classe attraverso la piattaforma Edmodo)</p> <p>Uso di cartine geografiche tradizionali e interattive per comprendere le diverse fasi processo di unificazione nazionale</p> <p>Proiezione dei video:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KYA1fbmIHvQ&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=KYA1fbmIHvQ&amp;t=8s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2hQUQ8FJ19M">https://www.youtube.com/watch?v=2hQUQ8FJ19M</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d-RPbAYXhl4">https://www.youtube.com/watch?v=d-RPbAYXhl4</a></p> <p>Si forniscono schemi riassuntivi e slides delle lezioni a tutta la classe</p>
<b>8</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<p>Verifica scritta di abilità, conoscenze e competenze (cfr. competenze specifiche di riferimento della presente UDA).</p>
<b>9</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>	<p>a) Conoscenze: Unità 18 (paragrafi 6-7) – 19</p> <p>b) Abilità: cfr. cartina p. 386</p> <p>c) Competenze: cfr. pp. 380-381</p>

<b>10</b>	<b>TEMPI DELL'U.D.A.</b>	8 ore		
<b>11</b>	<b>LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI</b>			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
<b>12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...</b>				
<b>13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa</b>				
<b>14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____</b>				

Classe	III A	U.d.a. n. 2
Materia	Storia	prof. Alessandro Sala
<b>1</b>	<b>TITOLO-</b> Il mondo tra la fine dell'800 e il 1914	
<b>2</b>	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  <b>1-Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione:</b> ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni <b>4-Competenze digitali:</b> utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. <b>5-Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo <b>6-Competenze sociali e civiche:</b> ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri <b>7-Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti <b>8-Consapevolezza ed espressione culturale:</b> -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
<b>3</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>- Comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere, le organizza in testi e le sa rielaborare con un personale metodo di studio</li> <li>- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO</b>	Comprendere il fenomeno dell'emigrazione italiana tra 1876 e 1914 attraverso la costruzione di tabelle e grafici; produzione di una riflessione scritta a partire dalla lettura di fonti dell'epoca (lavoro a piccoli gruppi di 2-3 persone)
<b>5</b>	<b>CONTENUTI</b>	Il mondo - La conquista del Far West e lo sterminio degli indiani - Lincoln e la guerra di secessione americana - L'imperialismo e la spartizione dell'Africa - La seconda rivoluzione industriale

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La società di massa</li> </ul> <p>L'Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita di sindacati e partiti di massa</li> <li>- Le grandi potenze europee prima del 1914</li> </ul> <p>L'Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'emigrazione italiana (Usa, Sud America e Australia)</li> <li>- Il colonialismo italiano</li> <li>- L'età giolittiana</li> </ul>
<b>6</b>	<b>ABILITÀ</b>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</li> </ul> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge, comprende, enuclea concetti chiave e nuovi termini</li> <li>- Prende appunti</li> </ul> <p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende nessi di causa-effetto</li> </ul> <p><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferisce oralmente gli argomenti studiati</li> </ul>
<b>7</b>	<b>METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...</b>	<p>Spiegazione orale a partire dal libro di testo, o da altro materiale multimediale (sempre condiviso con la classe attraverso la piattaforma Edmodo)</p> <p>Materiali relativi all'emigrazione italiana presi da: <i>L'Orda. Quando gli albanesi eravamo noi</i>, di Gianantonio Stella.</p> <p>Uso di cartine geografiche tradizionali e interattive per comprendere le dinamiche della politica internazionale con particolare riferimento all'imperialismo europeo in Africa</p> <p>Visione del film "Nuovomondo" (2006)</p> <p>Proiezione dei video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RBf6FiP6ooU">https://www.youtube.com/watch?v=RBf6FiP6ooU</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=csH1eL7D0gc&amp;t=15s">https://www.youtube.com/watch?v=csH1eL7D0gc&amp;t=15s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3FRtIVp9uNw&amp;t=89s">https://www.youtube.com/watch?v=3FRtIVp9uNw&amp;t=89s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cvr3KraW5Zk">https://www.youtube.com/watch?v=cvr3KraW5Zk</a> </p> <p>Si forniscono schemi riassuntivi e slides delle lezioni a tutta la classe</p>
<b>8</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<p>Interrogazione orale programmata sulle conoscenze</p> <p>Valutazione risultati lavoro di gruppo</p>
<b>9</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>	<p>a) Conoscenze: Unità 20 (paragrafi 1-2) – Unità 1 (par. 3) – 2 (par. 1-2-3) – 3 (par. 5-6-7) – 4 (in sintesi) – 5 (par. 1-3-4)</p> <p>b) Competenze: lavoro di gruppo sulle migrazioni italiane</p>
<b>10</b>	<b>TEMPI DELL'U.D.A.</b>	12 ore

<b>11</b>	<b>LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI</b>			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
<b>12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...</b>				
<b>13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa</b>				
<b>14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____</b>				

Classe	III A	U.d.a. n.	3
Materia	Storia	prof.	Alessandro Sala
<b>1</b>	<b>TITOLO-</b> La prima guerra mondiale		
<b>2</b>	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  <b>1-Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione:</b> ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni <b>4-Competenze digitali:</b> utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. <b>5-Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo <b>6-Competenze sociali e civiche:</b> ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri <b>7-Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti <b>8-Consapevolezza ed espressione culturale:</b> -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali		
<b>3</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>- Comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere, le organizza in testi e le sa rielaborare con un personale metodo di studio</li> <li>- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>-</li> </ul>		
<b>4</b>	<b>COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO</b>	Dibattito in classe come simulazione del confronto nella politica italiana tra interventisti e neutralisti	
<b>5</b>	<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cause della guerra</li> <li>- Gli spazi della guerra</li> <li>- La trincea</li> <li>- Opinione pubblica, propaganda e il ruolo dei civili</li> <li>- L'ingresso in guerra dell'Italia</li> <li>- La svolta del 1917</li> </ul>	

		<div>- I trattati di pace e la vittoria mutilata</div> <div>- La memoria dei Caduti</div>		
6	ABILITÀ	<div>Uso delle fonti</div> <div><div>- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</div></div> <div>Organizzazione delle informazioni</div> <div><div>- Legge, comprende, enuclea concetti chiave e nuovi termini</div><div>- Prende appunti</div></div> <div>Strumenti concettuali e conoscenze</div> <div><div>- Comprende nessi di causa-effetto</div></div> <div>Produzione</div> <div><div>- Riferisce oralmente gli argomenti studiati</div></div>		
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	<div>Spiegazione orale a partire dal libro di testo, o da altro materiale multimediale (sempre condiviso con la classe attraverso la piattaforma Edmodo)</div> <div>Uso di cartine geografiche tradizionali e interattive per comprendere le differenti fasi dello scontro bellico e soprattutto la situazione dopo i trattati di Versailles.</div> <div>Materiale video dal portale: <a href="http://grandeguerra.rai.it">grandeguerra.rai.it</a></div> <div>Proiezione dei video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MjQXID9OWkc">https://www.youtube.com/watch?v=MjQXID9OWkc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yQf3tXudJIY">https://www.youtube.com/watch?v=yQf3tXudJIY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bN7laIkzXO4">https://www.youtube.com/watch?v=bN7laIkzXO4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dAvRD3seW_Q&amp;t=483s">https://www.youtube.com/watch?v=dAvRD3seW_Q&amp;t=483s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EUPTEB89vhk">https://www.youtube.com/watch?v=EUPTEB89vhk</a> (visione parziale)</div> <div>Si forniscono schemi riassuntivi e slides delle lezioni a tutta la classe.</div>		
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	<div>Verifica scritta di conoscenze e abilità</div> <div>Simulazione attività parlamentare italiana nel 1914-1915 (interventisti vs neutralisti)</div>		
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	<div>a) Conoscenze: Unità 7-8</div> <div>b) Abilità: cfr box Capire la storia pp. 126-135-154</div> <div>b) Competenze: simulazione dibattito parlamentare italiano</div>		
	TEMPI DELL'U.D.A.	8 ore		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			



	Abilità			
	Competenza			
<b>12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...</b>				
<b>13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa</b>				
<b>14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____</b>				