

**UNITÀ D'APPRENDIMENTO****Anno scolastico 2019-2020**

Classe 3 A U.d.A. n° 1 materia INGLESE prof. JSLER

1	TITOLO Where has he gone?	
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 2-Comunicazione nella lingua straniera: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 4-Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5-Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo 6-Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 7-Spirito di iniziativa: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
3	L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	
4	COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO	
5	CONTENUTI	FUNZIONI COMUNICATIVE: chiedere informazioni. STRUTTURE: participio passato dei verbi regolari e irregolari; present perfect; been vs gone; present perfect vs simple past; ever, never. LESSICO: vacanze ed esperienze. CONVERSAZIONE: The best holiday ever! Reading: capire il racconto di un ragazzo inglese che descrive unavacanza negli USA – Listening: capire informazioni turistiche – Speaking: fare domande e risposte sulle vacanze – Writing: scrivere una mail sulla migliore o peggiore vacanza.
6	ABILITÀ	READING: saper individuare in un dialogo le diverse esperienze fatte in vacanza. LISTENING: dialogo sulle vacanze estive. SPEAKING: a coppie, parlare delle proprie esperienze in vacanza. WRITING: scrivere dove si è stati in vacanza e dove si vorrebbe andare.
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	Metodi: lezione frontale; lezione rovesciata. Organizzazione dei vocaboli in rubrica. Strumenti: Student's Book + Workbook.
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Verifica formativa (unit test), verifiche di recupero, interrogazioni.
9	ELEMENTI	Conoscenze della grammatica e dei vocaboli.

	DI VALUTAZIONE	Abilità nell'applicare la grammatica e restituzione del contenuto di un testo di varia tipologia, uso appropriato del lessico, pronuncia corretta, correttezza ortografica, interazione in una conversazione. Autonomia relativa alle consegne richieste e ai materiali.		
10	TEMPI	OTTOBRE		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI <i>accertamento dell'apprendimento e indicazione dei risultati raggiunti</i>			
		2 / 3 raggiunti (sì- no)	non raggiunti n° allievi_	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ... utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi come da PdP e PEI.				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14 VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				

	UNITÀ D'APPRENDIMENTO
	Anno scolastico 2019-2020
Classe 3 A U.d.A. n° 2 materia INGLESE prof. JSLER	
1	TITOLO I haven't seen it yet
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 2-Comunicazione nella lingua straniera: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 4-Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5-Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo 6-Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 7-Spirito di iniziativa: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
3	L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

4	COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO	Progetto open day: fai una ricerca su un aspetto della questione ambientale, prepara una cartellone e parlane in classe.		
5	CONTENUTI	FUNZIONI COMUNICATIVE: Dare istruzioni. STRUTTURE: Present perfect with just; Present perfect with alreadyand yet; Present perfect with How long...?Present perfect with for and since. LESSICO: verbi relativi alle tecnologie. CONVERSAZIONE: What’s your dream job? Reading: capire la descrizione di alcuni lavori da sogno – Listening:ascoltare e correggere informazioni errate su un lavoro – Speaking: fare domande e risposte su alcuni lavori – Writing: descrivere il tuo lavoro ideale.		
6	ABILITÀ	READING: leggere e capire un testo sui giovani e i social media. LISTENING: ascoltare e completare un testo con le informazioni richieste. SPEAKING: fare domande e rispondere con le informazioni del testo. WRITING: scrivere il riassunto del testo.		
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	Metodi: Lezione frontale; lezione rovesciata. Organizzazione dei vocaboli in rubrica. Strumenti: Student’s Book + Workbook.		
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Verifica formativa (unit test), verifiche di recupero, interrogazioni.		
9	ELEMENTI DI VALUTAZIONE	Conoscenze della grammatica e dei vocaboli. Abilità nell'applicare la grammatica e restituzione del contenuto di un testo di varia tipologia, uso appropriato del lessico, pronuncia corretta, correttezza ortografica, interazione in una conversazione. Autonomia relativa alle consegne richieste e ai materiali.		
10	TEMPI	NOVEMBRE		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI <i>accertamento dell'apprendimento e indicazione dei risultati raggiunti</i>			
		2 / 3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi_	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ... utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi come da PdP e PEI.				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell’unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL’U.d.A. IN DATA		FIRMA		

**UNITÀ D'APPRENDIMENTO****Anno scolastico 2019-2020**

Classe 3 A U.d.A. N° 3 materia INGLESE prof. JSLER

1	TITOLO I'm not going to do it	
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 2-Comunicazione nella lingua straniera: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 4-Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5-Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo 6-Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 7-Spirito di iniziativa: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
3	L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	
4	COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO	
5	CONTENUTI	FUNZIONI COMUNICATIVE: parlare di piani per il futuro. STRUTTURE: be going to: affermativa, be going to: negativa, be going to: interrogativa and short answers; pronomi: one, ones. LESSICO: lavoro e carriera. CONVERSAZIONE: What's your dream job? Reading: capire la descrizione di alcuni lavori da sogno – Listening: ascoltare e correggere informazioni errate su un lavoro – Speaking: fare domande e risposte su alcuni lavori – Writing: descrivere il tuo lavoro ideal.
6	ABILITÀ	READING: saper individuare in un dialogo i diversi lavori. LISTENING: ascoltare un dialogo relativo alle diverse carriere. SPEAKING: parlare del lavoro dei propri sogni. WRITING: scrivere un testo sul lavoro che si vorrebbe fare in futuro.
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	Metodi: Lezione frontale; lezione rovesciata. Organizzazione dei vocaboli in rubrica. Strumenti: Student's Book + Workbook.
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Verifica formativa (unit test), verifiche di recupero, interrogazioni.
9	ELEMENTI DI VALUTAZIONE	Conoscenze della grammatica e dei vocaboli. Abilità nell'applicare la grammatica e restituzione del contenuto di un testo

		di varia tipologia, uso appropriato del lessico, pronuncia corretta, correttezza ortografica, interazione in una conversazione. Autonomia relativa alle consegne richieste e ai materiali.		
10	TEMPI	DICEMBRE		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI <i>accertamento dell'apprendimento e indicazione dei risultati raggiunti</i>			
		2 / 3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi_	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ... utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi come da PdP e PEI.				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14 VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				