



Classe III - B		
Materia Scienze Naturali		prof. Elisa Mapelli Mozzi
<b>1</b>	<b>TITOLO-</b> L'organizzazione del corpo umano e l'apparato tegumentario	
<b>2</b>	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  <b>1-Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione:</b> ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni <b>2-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia:</b> utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. <b>3-Competenze digitali:</b> utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. <b>4-Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo <b>5-Competenze sociali e civiche:</b> ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri <b>6-Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	
<b>3</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</b>  Utilizzare le competenze scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di dati scientifici e nozionistici proposti da altri.	
<b>4</b>	<b>COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO</b>	Visualizzazione di cellule al microscopio ottico per immagini online.
<b>5</b>	<b>CONTENUTI</b>	Conoscenza dei diversi sistemi (scheletrico, muscolare, endocrino, nervoso e linfatico), e dei diversi apparati (cardiocircolatorio, digerente, tegumentario, escretore, respiratorio, riproduttore); Conoscenza e riconoscimento dei diversi tipi di tessuti che strutturano gli apparati presenti nel nostro organismo. Studio della morfologia dei tipi di cellule che compongono i tessuti. La cute e gli annessi cutanei. Le ustioni, le scottature e le patologie cutanee.

	<b>UNITÀ D'APPRENDIMENTO</b>
	<b>Anno scolastico 2019-2020</b>

6	ABILITÀ	Apprendere la differenza tra i diversi tessuti. Riconoscere i diversi tessuti nelle immagini fornite provenienti da visualizzazioni al microscopio ottico. Conoscere i sistemi, gli apparati e gli organi del corpo umano. Apprendere le varie funzioni della pelle (microflora cutanea) e le patologie cutanee.		
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	1. Lezioni frontali e partecipate. 2. Esercizi in classe e a casa.		
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Verifica scritta. Verifica orale.		
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Conoscenze, abilità.		
10	TEMPI DELL'U.D.A.			
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				

Classe III - B		
Materia Scienze Naturali		prof. Elisa Mapelli Mozzi
<b>1</b>	<b>TITOLO-</b> L'apparato muscolo-scheletrico	
<b>2</b>	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  <b>1-Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione:</b> ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni <b>2-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia:</b> utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. <b>3-Competenze digitali:</b> utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. <b>4-Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo <b>5-Competenze sociali e civiche:</b> ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri <b>6-Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	
<b>3</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</b>  Utilizzare le competenze scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di dati scientifici e nozionistici proposti da altri.	
<b>4</b>	<b>COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO</b>	Modellino dell'apparato scheletrico.
<b>5</b>	<b>CONTENUTI</b>	Struttura e funzione dell'apparato scheletrico. Differenza tra tessuto osseo e tessuto cartilagineo con apprendimento delle diverse cellule che compongono i tessuti. Lo scheletro assiale e appendicolare. Conoscenza dei diversi tipi di ossa del corpo umano. Principali muscoli del corpo umano volontari e involontari, tipi di muscoli e struttura citologica. I traumi o le patologie dell'apparato muscolo-scheletrico.

	<b>UNITÀ D'APPRENDIMENTO</b>
	<b>Anno scolastico 2019-2020</b>


6	ABILITÀ	Apprendere la differenza tra tessuto osseo e cartilagineo. Conoscere i diversi tipi di ossa e muscoli che collaborano per consentire il movimento. Conoscere i benefit di un'alimentazione corretta e salutare associata allo sport per mantenere e migliorare il proprio apparato muscolo-scheletrico. Riconoscere i limiti del proprio organismo e sapere come agire in caso di un trauma osseo o muscolare.		
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	1. Lezioni frontali e partecipate. 2. Esercizi in classe e a casa.		
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Verifica scritta. Verifica orale.		
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Conoscenze, abilità.		
10	TEMPI DELL'U.D.A.			
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				

Classe III - B

Materia Scienze Naturali

prof. Elisa Mapelli Mozzi

<b>1</b>	<b>TITOLO-</b>	Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore
<b>2</b>	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>	<p><b>1-Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione:</b> ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>2-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia:</b> utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p><b>3-Competenze digitali:</b> utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p><b>4-Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</p> <p><b>5-Competenze sociali e civiche:</b> ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p><b>6-Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>
<b>3</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</b>	Utilizzare le competenze scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di dati scientifici e nozionistici proposti da altri.
<b>4</b>	<b>COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO</b>	
<b>5</b>	<b>CONTENUTI</b>	<p>Anatomia, fisiologia e patologia dell'apparato riproduttore. Differenze anatomiche, fisiologiche e ormonali dell'apparato riproduttore maschile e femminile.</p> <p>Ormoni coinvolti nel ciclo ovarico e ciclo mestruale. Come avviene la fecondazione e la gestazione sia in ambito umano sia animale. La pubertà e i cambiamenti dati dallo sviluppo dei caratteri sessuali primari e secondari.</p>

	<b>UNITÀ D'APPRENDIMENTO</b>
	<b>Anno scolastico 2019-2020</b>

		Le patologie genetiche/ereditarie o acquisite, queste ultime date anche da microrganismi infettivi (HPV), dell'apparato riproduttore. L'importanza dell'igiene e dei vaccini nella prevenzione di malattie sessualmente trasmissibili.		
6	ABILITÀ	Capacità di descrivere dettagliatamente l'anatomia, la fisiologia e la patologia dell'apparato riproduttore. Riconoscere i vaccini come prevenzione di alcune malattie sessualmente trasmissibile. Riconoscere e comprendere l'esistenza di più ormoni sessuali in grado di sviluppare caratteristiche proprie del sesso maschile o femminile. Saper costruire mentalmente una mappa che porta dalla fecondazione alla gestazione alla nascita di una nuova vita.		
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	1. Lezioni frontali e partecipate. 2. Esercizi in classe e a casa.		
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Verifica scritta.		
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Conoscenze, abilità.		
10	TEMPI DELL'U.D.A.			
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				