

Classe	III B	U.d.a. n. 1
Materia	Storia	prof. Alessandro Sala
1	TITOLO- Il Risorgimento e l'Unità d'Italia	
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 1-Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 4-Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5-Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo 6-Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 7-Spirito di iniziativa: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti 8-Consapevolezza ed espressione culturale: -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
3	COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere, le organizza in testi e le sa rielaborare con un personale metodo di studio - Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 	
4	COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO	Comprensione del processo di unificazione italiana e delle problematiche ancora attuali ad esso connesse: "accentramento vs. decentramento; la "questione meridionale" e la disparità Nord-Sud; autonomia e indipendenza.
5	CONTENUTI	Il Risorgimento - Le diverse visioni politiche - Il 1848 e la prima guerra di indipendenza - La seconda guerra di indipendenza - La spedizione dei Mille

		<p>- La formazione del Regno d'Italia</p> <p>Il completamento dell'Unità</p> <ul style="list-style-type: none"> - i problemi del nuovo stato: arretratezza, analfabetismo, disomogeneità e "questione meridionale" - Unificazione economica, legislativa e amministrativa - L'annessione del Veneto e del Lazio <p>La battaglia di Solferino e la nascita della Croce Rossa</p>
6	ABILITÀ	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge, comprende, enuclea concetti chiave e nuovi termini - Comprende le posizioni di un dibattito - Realizza schemi riassuntivi - Utilizza i termini della periodizzazione storica - Prende appunti <p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende e utilizza le convenzioni della periodizzazione storica e i termini specifici - Comprende nessi di causa-effetto <p><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruisce mappe spazio-temporali e linee del tempo - Esprime opinioni e commenti a partire dalle fonti studiate - Riferisce in forma scritta o orale gli argomenti studiati
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	<p>Spiegazione orale a partire dal libro di testo, o da altro materiale multimediale (sempre condiviso con la classe attraverso la piattaforma Edmodo)</p> <p>Uso di cartine geografiche tradizionali e interattive per comprendere le diverse fasi processo di unificazione nazionale</p> <p>Proiezione dei video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KYA1fbmIHvQ&t=8s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2hQUQ8FJ19M</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d-RPbAYXhl4</p> <p>Si forniscono schemi riassuntivi e slides delle lezioni a tutta la classe</p>
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>Verifica scritta di abilità, conoscenze e competenze (cfr. competenze specifiche di riferimento della presente UDA).</p>
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	<p>a) Conoscenze: Unità 18 (paragrafi 6-7) – 19</p> <p>b) Abilità: cfr. cartina p. 386</p> <p>c) Competenze: cfr. pp. 380-381</p>

10	TEMPI DELL'U.D.A.	8 ore		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				

Classe	III B	U.d.a. n. 2
Materia	Storia	prof. Alessandro Sala
1	TITOLO- Il mondo tra la fine dell'800 e il 1914	
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 1-Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 4-Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5-Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo 6-Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 7-Spirito di iniziativa: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti 8-Consapevolezza ed espressione culturale: -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
3	COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere, le organizza in testi e le sa rielaborare con un personale metodo di studio - Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 	
4	COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO	Comprendere il fenomeno dell'emigrazione italiana tra 1876 e 1914 attraverso la costruzione di tabelle e grafici; produzione di una riflessione scritta a partire dalla lettura di fonti dell'epoca (lavoro a piccoli gruppi di 2-3 persone)
5	CONTENUTI	Il mondo - La conquista del Far West e lo sterminio degli indiani - Lincoln e la guerra di secessione americana - L'imperialismo e la spartizione dell'Africa - La seconda rivoluzione industriale

		<ul style="list-style-type: none"> - La società di massa <p>L'Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nascita di sindacati e partiti di massa - Le grandi potenze europee prima del 1914 <p>L'Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'emigrazione italiana (Usa, Sud America e Australia) - Il colonialismo italiano - L'età giolittiana
6	ABILITÀ	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge, comprende, enuclea concetti chiave e nuovi termini - Prende appunti <p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende nessi di causa-effetto <p><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferisce oralmente gli argomenti studiati
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	<p>Spiegazione orale a partire dal libro di testo, o da altro materiale multimediale (sempre condiviso con la classe attraverso la piattaforma Edmodo)</p> <p>Materiali relativi all'emigrazione italiana presi da: <i>L'Orda. Quando gli albanesi eravamo noi</i>, di Gianantonio Stella.</p> <p>Uso di cartine geografiche tradizionali e interattive per comprendere le dinamiche della politica internazionale con particolare riferimento all'imperialismo europeo in Africa</p> <p>Visione del film "Nuovomondo" (2006)</p> <p>Proiezione dei video: https://www.youtube.com/watch?v=RBf6FiP6ooU https://www.youtube.com/watch?v=csH1eL7D0gc&t=15s https://www.youtube.com/watch?v=3FRtIVp9uNw&t=89s https://www.youtube.com/watch?v=cvr3KraW5Zk </p> <p>Si forniscono schemi riassuntivi e slides delle lezioni a tutta la classe</p>
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>Interrogazione orale programmata sulle conoscenze</p> <p>Valutazione risultati lavoro di gruppo</p>
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	<p>a) Conoscenze: Unità 20 (paragrafi 1-2) – Unità 1 (par. 3) – 2 (par. 1-2-3) – 3 (par. 5-6-7) – 4 (in sintesi) – 5 (par. 1-3-4)</p> <p>b) Competenze: lavoro di gruppo sulle migrazioni italiane</p>
10	TEMPI DELL'U.D.A.	12 ore

11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				

Classe	III B	U.d.a. n.	3
Materia	Storia	prof.	Alessandro Sala
1	TITOLO- La prima guerra mondiale		
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 1-Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 4-Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5-Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo 6-Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 7-Spirito di iniziativa: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti 8-Consapevolezza ed espressione culturale: -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali		
3	COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere, le organizza in testi e le sa rielaborare con un personale metodo di studio - Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - 		
4	COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO	Dibattito in classe come simulazione del confronto nella politica italiana tra interventisti e neutralisti	
5	CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - Le cause della guerra - Gli spazi della guerra - La trincea - Opinione pubblica, propaganda e il ruolo dei civili - L'ingresso in guerra dell'Italia - La svolta del 1917 	

		<div>- I trattati di pace e la vittoria mutilata</div> <div>- La memoria dei Caduti</div>		
6	ABILITÀ	<div>Uso delle fonti</div> <div><div>- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</div></div> <div>Organizzazione delle informazioni</div> <div><div>- Legge, comprende, enuclea concetti chiave e nuovi termini</div><div>- Prende appunti</div></div> <div>Strumenti concettuali e conoscenze</div> <div><div>- Comprende nessi di causa-effetto</div></div> <div>Produzione</div> <div><div>- Riferisce oralmente gli argomenti studiati</div></div>		
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	<div>Spiegazione orale a partire dal libro di testo, o da altro materiale multimediale (sempre condiviso con la classe attraverso la piattaforma Edmodo)</div> <div>Uso di cartine geografiche tradizionali e interattive per comprendere le differenti fasi dello scontro bellico e soprattutto la situazione dopo i trattati di Versailles.</div> <div>Materiale video dal portale: grandeguerra.rai.it</div> <div>Proiezione dei video: https://www.youtube.com/watch?v=MjQXID9OWkc https://www.youtube.com/watch?v=yQf3tXudJIY https://www.youtube.com/watch?v=bN7laIkzXO4 https://www.youtube.com/watch?v=dAvRD3seW_Q&t=483s https://www.youtube.com/watch?v=EUPTEB89vhk (visione parziale)</div> <div>Si forniscono schemi riassuntivi e slides delle lezioni a tutta la classe.</div>		
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	<div>Verifica scritta di conoscenze e abilità</div> <div>Simulazione attività parlamentare italiana nel 1914-1915 (interventisti vs neutralisti)</div>		
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	<div>a) Conoscenze: Unità 7-8</div> <div>b) Abilità: cfr box Capire la storia pp. 126-135-154</div> <div>b) Competenze: simulazione dibattito parlamentare italiano</div>		
	TEMPI DELL'U.D.A.	8 ore		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			

	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				