

Classe 2U.d.a. n. 6 Materia GEOGRAFIA prof. GIULIA CHIARA CERESA		
1	<b>TITOLO-</b> LA REGIONE RUSSA E TRANSCAUCASICA	
2	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  1- <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione:</b> ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 2- <b>Comunicazione nella lingua straniera:</b> è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 3- <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia:</b> utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. 4- <b>Competenze digitali:</b> utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5- <b>Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo 6- <b>Competenze sociali e civiche:</b> ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 7- <b>Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti 8- <b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
3	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</b>  <b>In relazione al sapere geografico:</b>  - Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.  - Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.  - Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.  - Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	
4	<b>COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO</b>	La Russia: un ponte tra Oriente e Occidente, ieri e oggi.

5	CONTENUTI	La Regione Russa e Transcaucasica: Russia: territorio, clima, senso dello spazio, beni culturali, popolazione e città, economia e lavoro. Visitiamo la capitale: Mosca. Focus su Georgia, Armenia		
6	ABILITÀ	<b>Metodi, tecniche, strumenti, concetti geografici e conoscenze</b>  - Comprendere e utilizzare termini e strumenti specifici (leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite). - Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).  <b>Ragionamento spaziale</b> - Individuare nella complessità territoriale, mediante osservazione diretta e indiretta, l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi. - Operare confronti tra realtà territoriali diverse  <b>Carte mentali</b> - Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa e d'Italia.  <b>Immaginazione geografica</b> - "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali.  Espressione e lettura di contenuti geografici in lingua inglese		
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	-Lezioni frontali: spiegazione integrata con proiezione power point in lingua italiana -Osservazione e analisi di cartografia -Esercizi su cartina muta -Osservazione di fotografie messe a confronto -Creazione di una mappa russa con fiumi e mari -Esercizi per lessico e uso strumenti in classe e a casa -Presentazione power point in lingua inglese: Russia and economy -Lettura CLIL RUSSIA		
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Verifica scritta di conoscenze e competenze (cfr. <b>competenze specifiche</b> della presente UDA).		
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Prova di verifica scritta: -domande aperte sui contenuti del corso -individuazione e inserimento di toponomastica in carte mute -veridicità o falsità di affermazioni date -individuazione e inserimento di termini specifici data la definizione		
10	TEMPI DELL'U.D.A.	10 ore		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			

	Competenza			
<b>12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...</b>				
<b>13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa</b>				
<b>14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____</b>				

Classe 2U.d.a. n. 7 Materia GEOGRAFIA prof. GIULIA CHIARA CERESA		
1	<b>TITOLO-</b> LA REGIONE GERMANICA E FRANCESE	
2	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  <p>1-<b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione:</b> ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>2-<b>Comunicazione nella lingua straniera:</b> è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>3-<b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia:</b> utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>4-<b>Competenze digitali:</b> utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>5-<b>Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</p> <p>6-<b>Competenze sociali e civiche:</b> ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>7-<b>Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p> <p>8-<b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b>            -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco            -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società            -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</p>	
3	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</b>  <b>In relazione al sapere geografico:</b>  - Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.  - Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.  - Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.  - Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	
4	<b>COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO</b>	Organizza un itinerario che metta in luce i seguenti temi di geografia umana: La Francia e il turismo, La Germania patria dell'economia verde.

5	CONTENUTI	La Regione Francese: territorio, clima, senso dello spazio, beni culturali, popolazione e città, economia e lavoro.  La Regione Germanica: territorio, clima, senso dello spazio, beni culturali, popolazione e città, economia e lavoro.		
6	ABILITÀ	<b>Metodi, tecniche, strumenti, concetti geografici e conoscenze</b>  - Comprendere e utilizzare termini e strumenti specifici (leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite). - Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).  <b>Ragionamento spaziale</b> - Individuare nella complessità territoriale, mediante osservazione diretta e indiretta, l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi. - Operare confronti tra realtà territoriali diverse  <b>Carte mentali</b> - Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa e d'Italia.  <b>Immaginazione geografica</b> - "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali.  Espressione e lettura di contenuti geografici in lingua inglese		
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	-Lezioni frontali: spiegazione integrata con proiezione power point in lingua italiana e inglese -Osservazione e analisi di cartografia -Esercizi su cartina muta -Osservazione di fotografie messe a confronto -Creazione di una mappa russa con fiumi e mari -Esercizi per lessico e uso strumenti in classe e a casa		
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Interrogazione orale conoscenze e competenze (cfr. <b>competenze specifiche</b> della presente UDA).		
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	-domande aperte sui contenuti del corso -individuazione e inserimento di toponomastica in carte mute		
10	TEMPI DELL'U.D.A.	10 ore		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			

	Competenza			
<b>12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...</b>				
<b>13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa</b>				
<b>14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____</b>				

Classe		2U.d.a. n.	8
Materia		GEOGRAFIA	prof. GIULIA CHIARA CERESA
1	<b>TITOLO-</b> LA REGIONE ADRIATICA		
2	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  <p>1-<b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione:</b> ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>2-<b>Comunicazione nella lingua straniera:</b> è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>3-<b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia:</b> utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>4-<b>Competenze digitali:</b> utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>5-<b>Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</p> <p>6-<b>Competenze sociali e civiche:</b> ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>7-<b>Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p> <p>8-<b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> <li>-si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</li> <li>-in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</li> </ul>		
3	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</b>  <b>In relazione al sapere geografico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</li> <li>- Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.</li> <li>- Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>- Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>		

4	<b>COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO</b>	<p>Il Dramma dei conflitti interetnici.</p> <p>La Penisola balcanica è stata oggetto di continue tensioni e ripartizioni, tanto che il termine usato per indicare la situazione instabile di uno Stato fino alla sua frammentazione. I conflitti infatti segnano a lungo la storia della sua regione.</p> <p>Formate tre gruppi e cercate informazioni in rete sul problema per preparare una presentazione.</p> <p>Gruppo A: L'esodo giuliano-dalmata: la fuga in esilio dei cittadini di etnia e lingua italiana alla Guerra Mondiale.</p> <p>Gruppo B: Sarajevo: la città martire subì un lungo assedio con oltre 12.000 vittime e 200.000 sfollati.</p> <p>Gruppo C: Il ponte di Mostar: bombardato nel 1993, era il simbolo della convivenza fra etnie diverse.</p>
5	<b>CONTENUTI</b>	<p>La Regione Adriatica: territorio, clima, senso dello spazio, beni culturali, popolazione e città, economia e lavoro.</p> <p>Focus su Slovenia, Bosnia – Erzegovina, Serbia, Albania.</p>
6	<b>ABILITÀ</b>	<p><b>Metodi, tecniche, strumenti, concetti geografici e conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare termini e strumenti specifici (leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite).</li> <li>- Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).</li> </ul> <p><b>Ragionamento spaziale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nella complessità territoriale, mediante osservazione diretta e indiretta, l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</li> <li>- Operare confronti tra realtà territoriali diverse</li> </ul> <p><b>Carte mentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa e d'Italia.</li> </ul> <p><b>Immaginazione geografica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali.</li> </ul> <p>Espressione e lettura di contenuti geografici in lingua inglese</p>
7	<b>METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezioni frontali: spiegazione integrata con proiezione power point in lingua italiana</li> <li>-Osservazione e analisi di cartografia</li> <li>-Esercizi su cartina muta</li> <li>-Osservazione di fotografie messe a confronto</li> <li>-Esercizi per lessico e uso strumenti in classe e a casa</li> <li>-Presentazione power point in lingua inglese</li> <li>-Ricerca individuale</li> </ul>
8	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<p>Verifica scritta di conoscenze e competenze (cfr. <b>competenze specifiche</b> della presente UDA).</p>
9	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Prova di verifica scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-domande aperte sui contenuti del corso</li> <li>-individuazione e inserimento di toponomastica in carte mute</li> <li>-veridicità o falsità di affermazioni date</li> <li>-individuazione e inserimento di termini specifici data la definizione</li> </ul>



<b>10</b>	<b>TEMPI DELL'U.D.A.</b>	10 ore		
<b>11</b>	<b>LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI</b>			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
<b>12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...</b>				
<b>13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa</b>				
<b>14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____</b>				

Classe 2U.d.a. n. 9 Materia GEOGRAFIA prof. GIULIA CHIARA CERESA		
1	<b>TITOLO-</b> REGIONE SCANDINAVA	
2	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  1- <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione:</b> ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 2- <b>Comunicazione nella lingua straniera:</b> è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 3- <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia:</b> utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. 4- <b>Competenze digitali:</b> utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5- <b>Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo 6- <b>Competenze sociali e civiche:</b> ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 7- <b>Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti 8- <b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
3	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</b>  <b>In relazione al sapere geografico:</b>  - Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.  - Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.  - Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.  - Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	
4	<b>COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO</b>	Norvegia, Finlandia, Svezia, Danimarca e Islanda

5	CONTENUTI	CLIL Norway: a green country Paesaggio, territorio, popolazione, città, economia e settore terziario		
6	ABILITÀ	<b>Metodi, tecniche, strumenti, concetti geografici e conoscenze</b>  - Comprendere e utilizzare termini e strumenti specifici (leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite). - Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).  <b>Ragionamento spaziale</b> - Individuare nella complessità territoriale, mediante osservazione diretta e indiretta, l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi. - Operare confronti tra realtà territoriali diverse  <b>Carte mentali</b> - Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa e d'Italia.  <b>Immaginazione geografica</b> - "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali.  Espressione e lettura di contenuti geografici in lingua inglese		
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	-Lezioni frontali: spiegazione integrata con proiezione power point in lingua italiana -Osservazione e analisi di cartografia -Esercizi su cartina muta -Osservazione di fotografie messe a confronto -Creazione di una mappa russa con fiumi e mari -Esercizi per lessico e uso strumenti in classe e a casa -Presentazione power point in lingua inglese		
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Verifica scritta di conoscenze e competenze (cfr. <b>competenze specifiche</b> della presente UDA).		
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Prova di verifica scritta: -domande aperte sui contenuti del corso -individuazione e inserimento di toponomastica in carte mute -veridicità o falsità di affermazioni date -individuazione e inserimento di termini specifici data la definizione		
10	TEMPI DELL'U.D.A.	10 ore		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			

**12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...**

**13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa**

**14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA \_\_\_\_\_ FIRMA \_\_\_\_\_**