
	<b>UNITÀ D'APPRENDIMENTO</b>	
	<b>Anno scolastico 2019-2020</b>	
Classe <b>II B</b> Materia <b>MATEMATICA</b>		U.d.a. n. <b>1</b> prof. <b>ROSA AUFIERO</b>
<b>1</b>	<b>TITOLO – IL CALCOLO DELLE AREE</b>	
<b>2</b>	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  <p>3- <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia:</b> utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>5- <b>Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</p> <p>7- <b>Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>	
<b>3</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</b>  <p>2- Rappresentare, confrontare, analizzare, figure geometriche piane e solide individuandone proprietà e relazioni.</p> <p>3- Risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, utilizzando eventualmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in modo adeguato.</p>	
<b>4</b>	<b>COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO</b>	
<b>5</b>	<b>CONTENUTI</b>	Figure piane equivalenti. Il principio di equiscomponibilità. Il calcolo della misura di una superficie. Area del rettangolo, quadrato, parallelogrammo, triangolo, rombo, trapezio e di una qualsiasi figura piana.
<b>6</b>	<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare figure equivalenti ed applicare il principio di equiscomponibilità.</li> <li>- Riconoscere figure equivalenti ed isoperimetriche.</li> <li>- Calcolare l'area di alcuni poligoni e di una qualsiasi figura piana.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI</b>	Lezioni frontali. Esercitazioni collettive. Libro di testo e appunti del docente presi in classe durante la lezione.
<b>8</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	Verifiche scritte e orali.

		<b>UNITÀ D'APPRENDIMENTO</b>		
		<b>Anno scolastico 2019-2020</b>		
<b>9</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>	Saranno valutati i parametri delle conoscenze e delle abilità.		
<b>10</b>	<b>TEMPI DELL'U.D.A.</b>	Gennaio 2020 – Febbraio 2020		
<b>11</b>	<b>LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI</b>			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
<b>12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES</b> Secondo le indicazioni dei PdP.				
<b>13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa</b>				
<b>14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____</b>				

	UNITÀ D'APPRENDIMENTO	
	Anno scolastico 2019-2020	
Classe <b>II B</b> Materia <b>MATEMATICA</b>		U.d.a. n. <b>2</b> prof. <b>ROSA AUFIERO</b>
<b>1</b>	<b>TITOLO – I NUMERI IRRAZIONALI – ESTRAZIONE DI RADICE</b>	
<b>2</b>	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  3- <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia:</b> utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.  5- <b>Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo  7- <b>Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	
<b>3</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</b>  1- Utilizzare la simbologia, le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.  3- Risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, utilizzando anche rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in modo adeguato.	
<b>4</b>	<b>COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO</b>	
<b>5</b>	<b>CONTENUTI</b>	Radice quadrata. Quadrati perfetti. Proprietà delle radici quadrate. Radice quadrata approssimata. Radice cubica.
<b>6</b>	<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</li> <li>- Calcolare la radice quadrata esatta e approssimata di un numero naturale e decimale.</li> <li>- Applicare le proprietà delle radici quadrate.</li> <li>- Usare tavole numeriche.</li> <li>- Calcolare la radice cubica di un numero naturale e decimale.</li> <li>- Definire un numero irrazionale assoluto.</li> <li>- Risoluzione di problemi con radici quadrate.</li> </ul>

		<b>UNITÀ D'APPRENDIMENTO</b>		
		<b>Anno scolastico 2019-2020</b>		
<b>7</b>	<b>METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI</b>	Lezioni frontali. Esercitazioni collettive. Libro di testo e appunti del docente presi in classe durante la lezione.		
<b>8</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	Verifiche scritte e orali.		
<b>9</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>	Saranno valutati i parametri delle conoscenze e delle abilità.		
<b>10</b>	<b>TEMPI DELL'U.D.A.</b>	Febbraio – Marzo 2020		
<b>11</b>	<b>LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI</b>			
		2/3 raggiunti (sì- no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
<b>12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES</b> Secondo le indicazioni dei PdP.				
<b>13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa</b>				
<b>14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____</b>				

Classe **II B**

U.d.a. n. **3**

Materia **MATEMATICA**

prof. **ROSA AUFIERO**

<b>1</b>	<b>TITOLO – IL TEOREMA DI PITAGORA</b>	
<b>2</b>	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  <b>3- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia:</b> utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.  <b>5- Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo  <b>7- Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	
<b>3</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</b>  2- Rappresentare, confrontare, analizzare, figure geometriche piane e solide individuandone proprietà e relazioni.  3- Risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, utilizzando eventualmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in modo adeguato.	
<b>4</b>	<b>COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO</b>	
<b>5</b>	<b>CONTENUTI</b>	Il teorema di Pitagora. Le terne pitagoriche. Applicazioni del teorema di Pitagora.
<b>6</b>	<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunciare il teorema di Pitagora.</li> <li>- Riconoscere e costruire una terna pitagorica, in differenti situazioni geometriche.</li> <li>- Applicare il teorema di Pitagora in situazioni reali.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI</b>	Lezioni frontali. Esercitazioni collettive. Libro di testo e appunti del docente presi in classe durante la lezione.
<b>8</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	Verifiche scritte e orali.
<b>9</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>	Saranno valutati i parametri delle conoscenze e delle abilità.

	<b>UNITÀ D'APPRENDIMENTO</b>			
	<b>Anno scolastico 2019-2020</b>			
<b>10</b>	<b>TEMPI DELL'U.D.A.</b>	Marzo – Aprile 2020		
<b>11</b>	<b>LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI</b>			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
<b>12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES</b> Secondo le indicazioni dei PdP.				
<b>13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa</b>				
<b>14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____</b>				


Classe **II B**

U.d.a. n. 4

Materia **MATEMATICA**

prof. **ROSA AUFIERO**

<b>1</b>	<b>TITOLO – RAPPORTI, PROPORZIONALITA' E FUNZIONI</b>	
<b>2</b>	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  <b>3- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia:</b> utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.  <b>5- Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo  <b>7- Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	
<b>3</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</b>  1- Utilizzare la simbologia, le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.  3- Risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, utilizzando eventualmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in modo adeguato.	
<b>4</b>	<b>COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO</b>	
<b>5</b>	<b>CONTENUTI</b>	Rapporto tra numeri, grandezze omogenee e non omogenee. Scale di riduzione e ingrandimento. Proporzioni e proprietà. Calcolo del termine incognito di una proporzione. Proporzione continua. Grandezze costanti e variabili. Funzioni empiriche e matematiche. Proporzionalità diretta e inversa: rappresentazione grafica. Problemi del tre semplice e del tre composto. Problemi di ripartizione semplice.
<b>6</b>	<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinare il rapporto tra numeri, tra grandezze omogenee e non omogenee.</li> <li>- Ridurre o ingrandire un disegno.</li> <li>- Individuare e scrivere una proporzione.</li> <li>- Calcolare il termine incognito di una proporzione.</li> <li>- Riconoscere una proporzione continua e risolverla.</li> <li>- Distinguere tra grandezze variabili e costanti.</li> </ul>

		<b>UNITÀ D'APPRENDIMENTO</b>		
		<b>Anno scolastico 2019-2020</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le funzioni empiriche rispetto a quelle matematiche.</li> <li>- Rappresentare graficamente funzioni direttamente e inversamente proporzionali.</li> </ul>		
<b>7</b>	<b>METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI</b>	Lezioni frontali. Esercitazioni collettive. Libro di testo e appunti del docente presi in classe durante la lezione.		
<b>8</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	Verifiche scritte e orali.		
<b>9</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>	Saranno valutati i parametri delle conoscenze e delle abilità.		
<b>10</b>	<b>TEMPI DELL'U.D.A.</b>	Marzo – Aprile 2020		
<b>11</b>	<b>LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI</b>			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
<b>12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES</b> Secondo le indicazioni dei PdP.				
<b>13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa</b>				
<b>14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____</b>				



Classe **II B**

U.d.a. n. **5**

Materia **MATEMATICA**

prof. **ROSA AUFIERO**

<b>1</b>	<b>TITOLO – LA SIMILITUDINE</b>	
<b>2</b>	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  <b>3- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia:</b> utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.  <b>5- Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo  <b>7- Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	
<b>3</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</b>  <b>2-</b> Rappresentare, confrontare, analizzare, figure geometriche piane e solide individuandone proprietà e relazioni.  <b>3-</b> Risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, utilizzando eventualmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in modo adeguato.	
<b>4</b>	<b>COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO</b>	
<b>5</b>	<b>CONTENUTI</b>	Concetto di similitudine. Triangoli simili e criteri di similitudine. Proprietà dei poligoni simili. Il teorema di Euclide. Il teorema di Talete. Concetto di omotetia.
<b>6</b>	<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e disegnare figure simili individuandone le proprietà.</li> <li>- Applicare i criteri di similitudine dei triangoli.</li> <li>- Applicare il teorema di Euclide.</li> <li>- Applicare il teorema di Talete.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI</b>	Lezioni frontali. Esercitazioni collettive. Libro di testo e appunti del docente presi in classe durante la lezione.
<b>8</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	Verifiche scritte e orali.

		<b>UNITÀ D'APPRENDIMENTO</b>		
		<b>Anno scolastico 2019-2020</b>		
<b>9</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>	Saranno valutati i parametri delle conoscenze e delle abilità.		
<b>10</b>	<b>TEMPI DELL'U.D.A.</b>	Marzo – Aprile 2020		
<b>11</b>	<b>LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI</b>			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
<b>12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES</b> Secondo le indicazioni dei PdP.				
<b>13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa</b>				
<b>14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____</b>				

Classe **II B**


U.d.a. n. **6**

Materia **MATEMATICA**

prof. **ROSA AUFIERO**

<b>1</b>	<b>TITOLO – PERCENTUALE, INTERESSE SEMPLICE, SCONTO</b>	
<b>2</b>	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  <b>3- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia:</b> utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.  <b>5- Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo  <b>7- Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	
<b>3</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</b>  1- Utilizzare la simbologia, le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.  3- Risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, utilizzando eventualmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in modo adeguato.	
<b>4</b>	<b>COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO</b>	
<b>5</b>	<b>CONTENUTI</b>	Concetto di percentuale e sua rappresentazione grafica. Concetti di capitale, interesse semplice, tasso. Percentuale e montante. Sconto commerciale.
<b>6</b>	<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, calcolare e rappresentare graficamente una percentuale.</li> <li>- Risolvere problemi semplici di matematica finanziaria.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI</b>	Lezioni frontali. Esercitazioni collettive. Libro di testo e appunti del docente presi in classe durante la lezione.
<b>8</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	Verifiche scritte e orali.
<b>9</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>	Saranno valutati i parametri delle conoscenze e delle abilità.

	<b>UNITÀ D'APPRENDIMENTO</b>			
	<b>Anno scolastico 2019-2020</b>			
<b>10</b>	<b>TEMPI DELL'U.D.A.</b>	Maggio 2020		
<b>11</b>	<b>LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI</b>			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
<b>12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES</b> Secondo le indicazioni dei PdP.				
<b>13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa</b>				
<b>14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____</b>				

	<b>UNITÀ D'APPRENDIMENTO</b>	
	<b>Anno scolastico 2019-2020</b>	
Classe <b>II B</b>		U.d.a. n. <b>7</b>
Materia <b>MATEMATICA</b>		prof. <b>ROSA AUFIERO</b>
<b>1</b>	<b>TITOLO – INDAGINE STATISTICA</b>	
<b>2</b>	<b>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</b>  <b>3- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia:</b> utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.  <b>5- Imparare ad imparare:</b> possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo  <b>7- Spirito di iniziativa:</b> ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	
<b>3</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</b>  1- Utilizzare la simbologia, le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.  3- Risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, utilizzando eventualmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in modo adeguato.	
<b>4</b>	<b>COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO</b>	
<b>5</b>	<b>CONTENUTI</b>	Introduzione all'indagine statistica. Rilevamento e tabulazione dei dati. Elaborazione dei dati. Interpretazione dei dati.
<b>6</b>	<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere dati statistici e costruire una tabella.</li> <li>- Elaborare i dati di una tabella per calcolare la moda, la mediana e la media aritmetica.</li> <li>- Costruire un istogramma, un areogramma, un grafico cartesiano, a partire dai dati di una tabella.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI</b>	Lezioni frontali. Esercitazioni collettive. Libro di testo e appunti del docente presi in classe durante la lezione.
<b>8</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	Verifiche scritte e orali.

		<b>UNITÀ D'APPRENDIMENTO</b>		
		<b>Anno scolastico 2019-2020</b>		
<b>9</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>	Saranno valutati i parametri delle conoscenze e delle abilità.		
<b>10</b>	<b>TEMPI DELL'U.D.A.</b>	Giugno 2020		
<b>11</b>	<b>LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI</b>			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
<b>12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES</b> Secondo le indicazioni dei PdP.				
<b>13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa</b>				
<b>14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____</b>				