

	UNITÀ D'APPRENDIMENTO		
	Anno scolastico 2019-2020		
Classe 2°B U.d.A. n° 5 materia INGLESE prof. JSLER			
1	TITOLO She looks like Aila		
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 2-Comunicazione nella lingua straniera: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 4-Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5-Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.		
3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.		
4	COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO	Presentazione su una persona che si ammira: descrizione sia dal punto di vista fisico, che della personalità.	
5	CONTENUTI	FUNZIONI COMUNICATIVE: descrivere le persone. STRUTTURE: comparativo di maggioranza e superlativi; too, enough. LESSICO: descrivere le persone. COMPETENZE E CULTURE: I guinness world of records inglesi. CONVERSAZIONE: Simulazione orali KET + listening.	
6	ABILITÀ	Reading: capire un testo su quattro persone nei Guinness dei primati – Listening: capire una conversazione sui Guinness dei primati – Speaking: fare domande e dare risposte sull'Italia – Writing: descrivere due Guinness dei primati oppure descrivere un personaggio famoso. Inoltre, potenziamento delle quattro abilità attraverso preparazione certificazione Ket.	
7	METODI, STRUMENTI MATERIALI UTILIZZATI	Metodi: Lezione frontale; lezione rovesciata. Organizzazione dei vocaboli in rubrica. Strumenti: Student's Book + Workbook.	
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Verifica formativa (unit test), verifiche di recupero e interrogazioni orali.	
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Conoscenze della grammatica e dei vocaboli. Abilità nell'applicare la grammatica e restituzione del contenuto di un testo di varia tipologia, uso appropriato del lessico, pronuncia corretta, correttezza ortografica, interazione in una conversazione. Autonomia relativa alle consegne richieste e ai materiali.	
10	TEMPI	FEBBRAIO	
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI accertamento dell'apprendimento e indicazione dei risultati raggiunti		
		2 / 3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi
	Conoscenze		

	Abilità			
	Competenza			
12 . MODIFICHE/OSSERVAZIONI da applicare nell'unità successiva (per recuperare parti non capte da tutti) o nell'U.d.A. del prossimo anno.				
13. ATTENZIONI, OSSERVAZIONI, VARIAZIONI i DSA usufruiscono di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi, come da PdP.				

	UNITÀ D'APPRENDIMENTO	
	Anno scolastico 2019-2020	
Classe 2B U.d.A. N° 6 materia INGLESE prof. JSLER		
1	TITOLO You have to come!	
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 2-Comunicazione nella lingua straniera: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 4-Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5-Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	
4	COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO	Descrivere un'esperienza di volontariato.
5	CONTENUTI	FUNZIONI COMUNICATIVE: chiedere permessi e fare delle richieste. STRUTTURE: must/mustn't; have to; verbi forma in -ING. LESSICO: i lavori di casa. COMPETENZE E CULTURA: Volontariato in UK. CONVERSAZIONE: Simulazione orali KET + tecniche per affrontare l'esame.
6	ABILITÀ	Reading: capire un testo sul volontariato – Listening: capire le istruzioni date a un gruppo di volontari – Speaking: parlare delle regole a scuola – Writing: scrivere una mail sulla scuola in Italia. Inoltre, potenziamento delle quattro abilità attraverso preparazione certificazione Ket.
7	METODI, STRUMENTI MATERIALI UTILIZZATI	Metodi: Lezione frontale; lezione rovesciata. Organizzazione dei vocaboli in rubrica. Strumenti: Student's Book + Workbook. Ket workbook.
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Verifica formativa (unit test), verifiche di recupero e interrogazioni orali.
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Conoscenze della grammatica e dei vocaboli. Abilità nell'applicare la grammatica e restituzione del contenuto di un testo di varia tipologia, uso appropriato del lessico, pronuncia corretta, correttezza ortografica, interazione in una conversazione. Autonomia relativa alle consegne richieste e ai materiali.
10	TEMPI	MARZO

11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI <i>accertamento dell'apprendimento e indicazione dei risultati raggiunti</i>			
		2 / 3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi_	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 . MODIFICHE/OSSERVAZIONI da applicare nell'unità successiva (per recuperare parti non capte da tutti) o nell'U.d.A. del prossimo anno.				
13. ATTENZIONI, OSSERVAZIONI, VARIAZIONI i DSA usufruiscono di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi, come da PdP.				

	UNITÀ D'APPRENDIMENTO	
	Anno scolastico 2019-2020	
Classe 2B U.d.A. N° 7 materia INGLESE prof. JSLER		
1	TITOLO You shouldn't go out	
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 2-Comunicazione nella lingua straniera: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 4-Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5-Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	
4	COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO	Role-play in merito ad una situazione in cui è necessario dare o chiedere dei consigli.
5	CONTENUTI	FUNZIONI COMUNICATIVE: chiedere e dare consigli. STRUTTURE: should, uso di no, composti di some, any, no, every. LESSICO: malattie e rimedi. COMPETENZE E CULTURA: I riti di passaggio. CONVERSAZIONE: Simulazione orali KET + rafforzamento vocabolario.
6	ABILITÀ	Reading: capire un testo su alcuni riti di passaggio dall'infanzia all'età adulta – Listening: capire un'intervista alla radio sulla body art – Speaking: fare domande, dare risposte e esprimere la propria opinione sulla body art – Writing: scrivere una mail dando dei consigli. Inoltre, potenziamento delle quattro abilità attraverso preparazione certificazione Ket.
7	METODI, STRUMENTI MATERIALI UTILIZZATI	Metodi: Lezione frontale; lezione rovesciata. Organizzazione dei vocaboli in rubrica. Strumenti: Student's Book + Workbook. Ket workbook.

8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Verifica formativa (unit test), verifiche di recupero e interrogazioni orali.		
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Conoscenze della grammatica e dei vocaboli. Abilità nell'applicare la grammatica e restituzione del contenuto di un testo di varia tipologia, uso appropriato del lessico, pronuncia corretta, correttezza ortografica, interazione in una conversazione. Autonomia relativa alle consegne richieste e ai materiali.		
10	TEMPI	APRILE		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI <i>accertamento dell'apprendimento e indicazione dei risultati raggiunti</i>			
		2 / 3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi_	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 . MODIFICHE/OSSERVAZIONI da applicare nell'unità successiva (per recuperare parti non capte da tutti) o nell'U.d.A. del prossimo anno.				
13. ATTENZIONI, OSSERVAZIONI, VARIAZIONI i DSA usufruiscono di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi, come da PdP.				

	UNITÀ D'APPRENDIMENTO	
	Anno scolastico 2019-2020	
Classe 2B U.d.A. N° 8 materia INGLESE prof. JSLER		
1	TITOLO While I was waiting...	
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 2-Comunicazione nella lingua straniera: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 4-Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5-Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	
4	COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO	Discutere in classe di soluzioni su come poter combattere il bullismo.
5	CONTENUTI	FUNZIONI COMUNICATIVE: Esprimere le proprie opinioni. STRUTTURE: Past continuous in tutte le forme; preposizioni + -ing; avverbi di modo. LESSICO: comportamenti asociali ed emozioni. COMPETENZE E CULTURA: il bullismo a scuola e on-line. CONVERSAZIONE: Simulazione orali KET + rafforzamento vocabolario.

6	ABILITÀ	Reading: capire un testo sul bullismo online – Listening: capire dei consigli su come affrontare il bullismo online – Speaking: parlare di problemi sociali – Writing: scrivere un breve testo su un problema sociale nella propria città. Inoltre, potenziamento delle quattro abilità attraverso preparazione certificazione Ket.		
7	METODI, STRUMENTI MATERIALI UTILIZZATI	Metodi: Lezione frontale; lezione rovesciata. Organizzazione dei vocaboli in rubrica. Strumenti: Student's Book + Workbook. Ket workbook.		
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Verifica formativa (unit test), verifiche di recupero e interrogazioni orali.		
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Conoscenze della grammatica e dei vocaboli. Abilità nell'applicare la grammatica e restituzione del contenuto di un testo di varia tipologia, uso appropriato del lessico, pronuncia corretta, correttezza ortografica, interazione in una conversazione. Autonomia relativa alle consegne richieste e ai materiali.		
10	TEMPI	MAGGIO-GIUGNO		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI <i>accertamento dell'apprendimento e indicazione dei risultati raggiunti</i>			
		2 / 3 raggiunti (sì- no)	non raggiunti n° allievi_	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 . MODIFICHE/OSSERVAZIONI da applicare nell'unità successiva (per recuperare parti non capte da tutti) o nell'U.d.A. del prossimo anno.				
13. ATTENZIONI, OSSERVAZIONI, VARIAZIONI i DSA usufruiscono di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi, come da PdP.				