

Classe **2^ B**

U.d.a. n.3

Materia **EDUCAZIONE FISICA**

prof. **CARLI RICCARDO**

1	TITOLO – BASKET, dal gioco allo sport	
2	<p>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</p> <p>1-Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>4-Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>5-Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</p> <p>6-Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>7-Spirito di iniziativa: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p> <p>8-Consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali 	
3	<p>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</p> <p>Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni inusuali e problemi motori legati alle variabili di spazio-tempo.</p> <p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport di squadra.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità coordinative e condizionali.</p> <p>Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali.</p>	
4	COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO	<p>Allestire percorsi, circuiti o giochi per migliorare i fondamentali affrontati.</p> <p>Accettare il compagno attraverso attività di gruppo e giochi sportivi.</p> <p>Allestire percorsi, circuiti o giochi che sviluppino specifiche capacità coordinative affrontate.</p>
5	CONTENUTI	<p>Primi elementi tecnici dei fondamentali del basket, in particolare palleggio tiro e passaggio.</p>
6	ABILITÀ	<p>Avere padronanza di palleggio.</p> <p>Saper effettuare un tiro a canestro sia da fermo che in movimento.</p> <p>Saper passare e ricevere la palla.</p>

7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	Lavoro vario e stimolante per poter sperimentare e mettersi alla prova in situazioni sempre nuove e differenti, esercitazioni singole e di gruppo con l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi. Esercitazioni con situazioni di problem-solving.		
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Prove e test pratici		
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Conoscenze, abilità, competenze. Progressi, impegno, costanza, autonomia e responsabilità.		
10	TEMPI DELL'U.D.A.	Gennaio – febbraio		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì- no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				

Classe **2^ B**

U.d.a. n.4

Materia **EDUCAZIONE FISICA**

prof. **CARLI RICCARDO**

1	TITOLO – GIOCO/SPORT “pallamano”	
2	<p>COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO</p> <p>1-Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>4-Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>5-Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</p> <p>6-Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>7-Spirito di iniziativa: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p> <p>8-Consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali 	
3	<p>COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO</p> <p>Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni inusuali e problemi motori legati alle variabili di spazio-tempo.</p> <p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport di squadra.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità coordinative e condizionali.</p> <p>Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali.</p>	
4	COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO	<p>Allestire percorsi, circuiti o giochi che sviluppino la capacità condizionale affrontata, utilizzando esercizi a corpo libero, grandi e piccoli attrezzi.</p> <p>Sviluppare le capacità condizionali anche grazie all'interazione tra gli schemi motori in funzione dell'avviamento allo sport.</p>
5	CONTENUTI	Fondamentali individuali specifici della disciplina: passaggio, ricezione, tiro, difesa e palleggio.
6	ABILITÀ	<p>Saper effettuare un passaggio ad un compagno.</p> <p>Saper afferrare la palla lanciata da un compagno o intercettata.</p> <p>Saper effettuare diverse tipologie di tiro.</p> <p>Sapersi spostare all'interno del campo di gioco utilizzando il palleggio.</p> <p>Saper ostacolare il tiro o il passaggio di un avversario.</p>
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	<p>Lavoro vario e stimolante per poter sperimentare e mettersi alla prova in situazioni sempre nuove e differenti, esercitazioni singole e di gruppo con l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi.</p> <p>Esercitazioni con situazioni di problem-solving.</p>
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Prove e test pratici

9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Conoscenze, abilità, competenze. Progressi, impegno, costanza, autonomia e responsabilità.		
10	TEMPI DELL'U.D.A.	Febbraio – marzo		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				

Classe 2^ B
U.d.a. n.5
Materia EDUCAZIONE FISICA
prof. CARLI RICCARDO

1	TITOLO – GIOCO/SPORT "BADMINTON"	
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 1-Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 4-Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5-Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo 6-Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 7-Spirito di iniziativa: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti 8-Consapevolezza ed espressione culturale: -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni inusuali e problemi motori legati alle variabili di spazio-tempo. Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport di squadra. Utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità coordinative e condizionali. Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali.	
4	COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO	Allestire percorsi, circuiti o giochi che sviluppino la capacità condizionale affrontata, utilizzando esercizi a corpo libero, grandi e piccoli attrezzi. Sviluppare le capacità condizionali anche grazie all'interazione tra gli schemi motori in funzione dell'avviamento allo sport.
5	CONTENUTI	Fondamentali individuali della disciplina, in particolare servizio, dritto e rovescio.
6	ABILITÀ	Acquisire la tecnica corretta per effettuare un servizio, un dritto e un rovescio.
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	Lavoro vario e stimolante per poter sperimentare e mettersi alla prova in situazioni sempre nuove e differenti, esercitazioni singole e di gruppo con l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi. Esercitazioni con situazioni di problem-solving
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Prove e test pratici

9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Conoscenze, abilità, competenze. Progressi, impegno, costanza, autonomia e responsabilità.		
10	TEMPI DELL'U.D.A.	Marzo - aprile		
11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze			
	Abilità			
	Competenza			
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				

Classe **2^ B**

U.d.A. n. **6**

Materia: **EDUCAZIONE FISICA**

prof. **CARLI RICCARDO**

1	TITOLO - capacità condizionali: resistenza	
2	COMPETENZE GENERALI DI RIFERIMENTO 1-Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 4-Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 5-Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo 6-Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri 7-Spirito di iniziativa: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti 8-Consapevolezza ed espressione culturale: -riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
3	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta. Modulare e distribuire il carico motorio-sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispettare le pause di recupero. Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali.	
4	COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO	Allestire percorsi, circuiti o giochi che sviluppino la capacità condizionale affrontata, utilizzando esercizi a corpo libero, grandi e piccoli attrezzi. Sviluppare le capacità condizionali anche grazie all'interazione tra gli schemi motori.
5	CONTENUTI	Resistenza alla velocità. Resistenza alla forza. Corsa di resistenza.
6	ABILITÀ	Saper correre correttamente anche da un punto di vista tecnico, per migliorare l'efficienza della prestazione. Mantenere una buona intensità di corsa per un periodo discretamente lungo.
7	METODI, STRUMENTI, MATERIALI UTILIZZATI...	Esercitazioni singole e di gruppo con l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi. Lavoro vario e stimolante per poter sperimentare e mettersi alla prova in situazioni sempre nuove e differenti.
8	TIPOLOGIA DI VERIFICA	Esercitazioni pratiche in palestra e nel campo esterno alla palestra
9	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Conoscenze, abilità, competenze, autonomia di gestione Progressi, impegno, costanza, autonomia e responsabilità.
10	TEMPI DELL'U.D.A.	maggio

11	LA VALIDAZIONE DEI RISULTATI			
		2/3 raggiunti (sì-no)	non raggiunti n° allievi	N.C. n° allievi
	Conoscenze	Sì		
	Abilità	Sì		
	Competenza	Sì		
	Autonomia	sì		
12 MODIFICHE, VARIAZIONI, SPECIFICAZIONI ... per favorire inclusione, apprendimento DSA e BES ...				
13 MODIFICHE/OSSERVAZIONI per la stesura dell'unità successiva o come revisione della stessa				
14. VALIDAZIONE DELL'U.d.A. IN DATA _____ FIRMA _____				